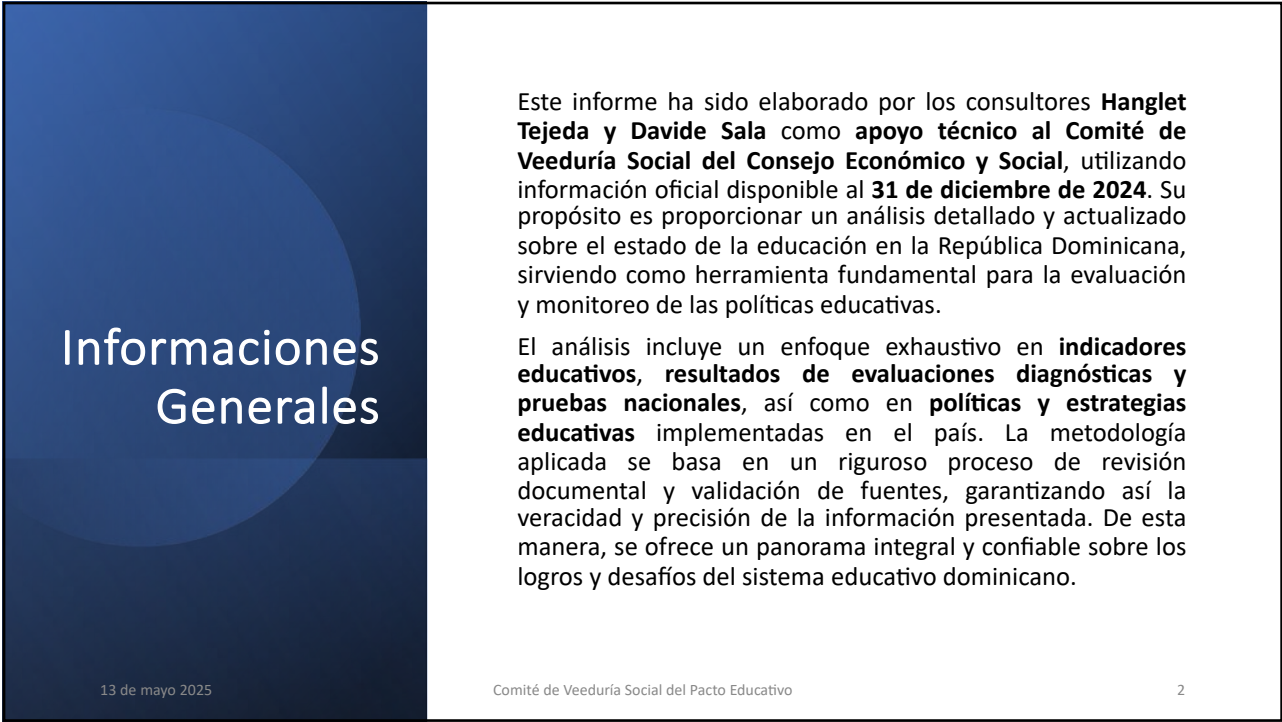




Fuentes de Información

- Memoria Institucional del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) 2024.
- Memoria Institucional del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) 2024.
- Memoria Institucional del Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAPI) 2024.
- Memoria Institucional del Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPYD) 2024.
- Memoria Institucional del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) 2024.
- Memoria Institucional del Instituto Nacional de Bienestar Magisterial (INABIMA) 2024.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

3

3

Fuentes de Información

- Anuario de Indicadores Educativos 2023-2024.
- Informe Nacional de Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Primaria 2023.
- Informe Nacional de Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Sexto Grado de Primaria 2022.
- Informe de Evaluación Diagnóstica de Tercer Grado de Secundaria 2023.
- Informe Nacional de Resultados de las Pruebas Nacionales de Secundaria 2024.
- Informe Anual de Seguimiento y Monitoreo IDEC 2023.
- Informe Básico de la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR) 2022.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

4

4

Índice 13 de mayo 2025	• Introducción. • Resumen Ejecutivo. • Antecedentes. • Metodología. • Análisis de Avances. • Conclusiones. • Recomendaciones. • Anexos. • Referencias Bibliográficas. Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo 5
--	---

Introducción 13 de mayo 2025	 PACTO EDUCATIVO Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo 6
--	---

Propósito del Informe

El informe ha sido elaborado como apoyo técnico al Comité de Veeduría Social del Consejo Económico y Social para monitorear y evaluar el avance de los compromisos del Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030 durante el año 2024. Como instrumento de veeduría social, promueve la transparencia, la rendición de cuentas y la participación activa de la sociedad civil en el seguimiento de los compromisos educativos.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

7

7

Alcance del Informe

El informe evalúa el avance de los compromisos del Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030 durante el año 2024, enfocándose en Resultados Educativos, Factores Endógenos y Factores Exógenos. Se basa en fuentes oficiales, evaluaciones diagnósticas y perspectivas de actores clave, garantizando un enfoque participativo e inclusivo.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

8

8

Alcance del Informe

El análisis considera el contexto educativo actual, incluyendo el Plan Decenal de Educación 2024-2034, la fusión del Ministerio de Educación Superior con el Ministerio de Educación y el cambio de liderazgo en el Ministerio de Educación.

El informe compara el avance con el año 2023 e incluye recomendaciones estratégicas para mejorar la calidad, equidad y gestión educativa, fortaleciendo así la veeduría social.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

9

Resumen Ejecutivo

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

10

Resumen Ejecutivo

13 de mayo 2025



Cobertura Educativa



La tasa neta de cobertura en primaria es 93.4%, lo que refleja estabilidad en la inscripción.



La cobertura en secundaria alcanzó su nivel más alto desde 2013, con avances asociados a retención y finalización del nivel.



Desafíos: Aún existen brechas en el nivel inicial, cuya tasa bruta de cobertura es 67.53%, por debajo de los niveles prepandemia.

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

11

11

Resumen Ejecutivo

13 de mayo 2025



Calidad Educativa



Mayor capacitación docente, con 105,000 becas otorgadas en 2024 para formación continua.



Bajo desempeño en aprendizajes fundamentales: Solo el 17.7% de los estudiantes de tercer grado de primaria alcanzó el nivel satisfactorio en Lengua Española, y 23.7% en Matemáticas (Evaluación Diagnóstica 2023).

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

12

12

Resumen Ejecutivo

Inversión en Educación

 RD\$296,022.9 millones fue el presupuesto ejecutado para educación en 2024, lo que representa un incremento de 15.03% respecto a 2023.

 3.90% del PIB se destinó a educación preuniversitaria, ligeramente por debajo del 4% establecido en la ley.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

13

13

Resumen Ejecutivo

Equidad en la Educación

 **850 niños fueron registrados oficialmente en 2024**, fortaleciendo el derecho a la identidad y el acceso a servicios educativos.

 **1,853,531 estudiantes** se beneficiaron del Programa de Alimentación Escolar, aunque persisten desafíos en la calidad de los alimentos.

 **7,018 becas educativas otorgadas**, incluyendo 1,717 internacionales, 392 en técnico superior y 2,440 para posgrado, aunque la demanda supera la oferta disponible.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

14

14

Antecedentes

13 de mayo 2025



Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

15

15

Historia del Pacto Nacional para la Reforma Educativa

El Pacto Nacional para la Reforma Educativa fue firmado en 2014 como un acuerdo social y político para transformar el sistema educativo en República Dominicana. Se enfocó en mejorar la calidad del aprendizaje, aumentar la equidad educativa y fortalecer la gestión y gobernanza del sector. Desde su implementación, ha impulsado reformas como la Jornada Escolar Extendida y el incremento de la inversión educativa al 4% del PIB, aunque persisten desafíos en calidad educativa y equidad.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

16

16



Contexto Actual

El contexto educativo actual se caracteriza por cambios estructurales y sociopolíticos que afectan la implementación del pacto, incluyendo:

- Plan Decenal de Educación Horizonte 2024-2034 como marco estratégico emergente.
- Fusión de los Ministerios de Educación Superior y Educación para integrar la educación superior con la básica y media.
- Cambio de liderazgo en el Ministerio de Educación, influyendo en las prioridades estratégicas y la implementación de políticas educativas.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

17

17

Marco Normativo y Estratégico

El pacto se enmarca en normativas y estrategias nacionales como:

- Ley General de Educación No. 66-97: Garantiza el derecho a una educación gratuita y de calidad.
- Estrategia Nacional de Desarrollo 2030: Prioriza una educación inclusiva y de calidad.
- Plan Decenal de Educación Horizonte 2024-2034: Influye en la orientación de políticas educativas y redefine las prioridades nacionales en el sector educativo.



13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

18

18

Análisis
Comparativo
(2023 vs. 2024)

13 de mayo 2025

Cobertura Educativa: Aumento en la Jornada Escolar Extendida del 71.44% al 81.9%. La matrícula total creció un 4.7%, alcanzando 2.6 millones de estudiantes.

Calidad del Aprendizaje: Persisten bajos puntajes en Pruebas Nacionales, especialmente en Lengua Española (17.7%) y Matemáticas (23.7%) en nivel primario.

Formación Docente: Se otorgaron 105,000 becas en 2024 para formación continua, pero se requieren avances en metodologías innovadoras y evaluación de impacto.

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

19

Metodología

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

20

Metodología

13 de mayo 2025

Fuentes de Información:

Se utilizaron documentos oficiales, evaluaciones diagnósticas, anuarios estadísticos y reportes de monitoreo. Además, se consultaron sitios web oficiales como MINERD, MESCyT e INFOTEP.

Técnicas de Recolección y Análisis:

- Revisión Documental y Análisis Comparativo entre 2023 y 2024.
- Triangulación de Datos para validar hallazgos con fuentes múltiples.
- Análisis Cuantitativo y Cualitativo para medir avances en los compromisos.

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

21

Metodología

13 de mayo 2025

Limitaciones del Estudio:

- **Desalineación de datos** con los indicadores del pacto.
- **Fusión ministerial** afectando la **coordinación interinstitucional**.
- **Múltiples iniciativas implementadas en paralelo**, dificultando la evaluación aislada de impactos.

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

22

Metodología

Se calculó el nivel de cumplimiento en la actualidad de los indicadores de los compromisos de la siguiente forma:

$$\text{nivel de cumplimiento} = \frac{\text{Indicador}_t}{\text{Meta}_{2030}} * 100 \rightarrow \text{Indicadores con tendencia ascendente}$$

$$\text{nivel de cumplimiento} = \frac{\text{Meta}_{2030}}{\text{Indicador}_y} * 100 \rightarrow \text{Indicadores con tendencia descendente}$$

Donde:
nivel de cumplimiento: porcentaje de cumplimiento actual.
Indicador_t: valor del indicador del compromiso en el año más reciente.
Meta₂₀₃₀: valor del indicador del compromiso propuesto para 2030, según lo establecido en el Pacto.

Esos niveles se clasificaron de esta forma:

Nivel de cumplimiento actual	Calificación
≥95%	Prácticamente logrado
80% ≤ 94%	Alto
65% ≤ 79%	Moderado
50% ≤ 64%	Medio bajo
< 50%	Bajo

Metodología

- Si los indicadores del compromiso indican que todavía no se ha logrado la meta 2030, entonces se computaron los cambios relativos porcentuales de esos indicadores:

$$\text{cambio relativo porcentual} = \frac{\text{Indicador}_y - \text{Indicador}_0}{\text{Indicador}_0} * 100$$

Donde:
Indicador_t: valor del indicador del compromiso en el año más reciente.
Indicador₀: valor del indicador del compromiso en el primer año con datos disponibles, desde 2013.

Esto permitió determinar, si los indicadores de los compromisos van en retroceso, estancamiento o avance.



Metodología

- Para los indicadores que muestran avances, se proyectó cuál sería el valor de los indicadores en el año 2030 y se comparó dicha estimación con la meta propuesta 2030. Así, se concluyó si se logrará o no el compromiso para ese año.

Finalmente, se clasificó el **Estado de avance de los compromisos** en las siguientes categorías:

ESTADO DE AVANCE	DESCRIPCIÓN
Logrado	En el año más reciente, el indicador alcanzó al menos el 95% de meta propuesta 2030.
Avance promisorio	Se proyecta que se alcanzará la meta 2030, dada las tendencia de los indicadores.
Avance moderado	Si bien los indicadores del compromiso en su mayoría se mueven en la dirección deseada, el alcance de la meta a 2030 pudiese estar en riesgo, dada las tendencia de los indicadores.
Estancamiento	El comportamiento de este compromiso se ha mantenido igual a lo largo del periodo analizado y no se espera que alcance la meta propuesta en 2030, dada las tendencia de los indicadores.
Retroceso	Hasta el último año con datos disponibles, se evidencia un deterioro en el compromiso a través de los indicadores.
Sin información	No se encontró información pública disponible sobre los avances de este compromiso o este compromiso no es medible.

Metodología



27

Dimensiones de análisis

13 de mayo 2025

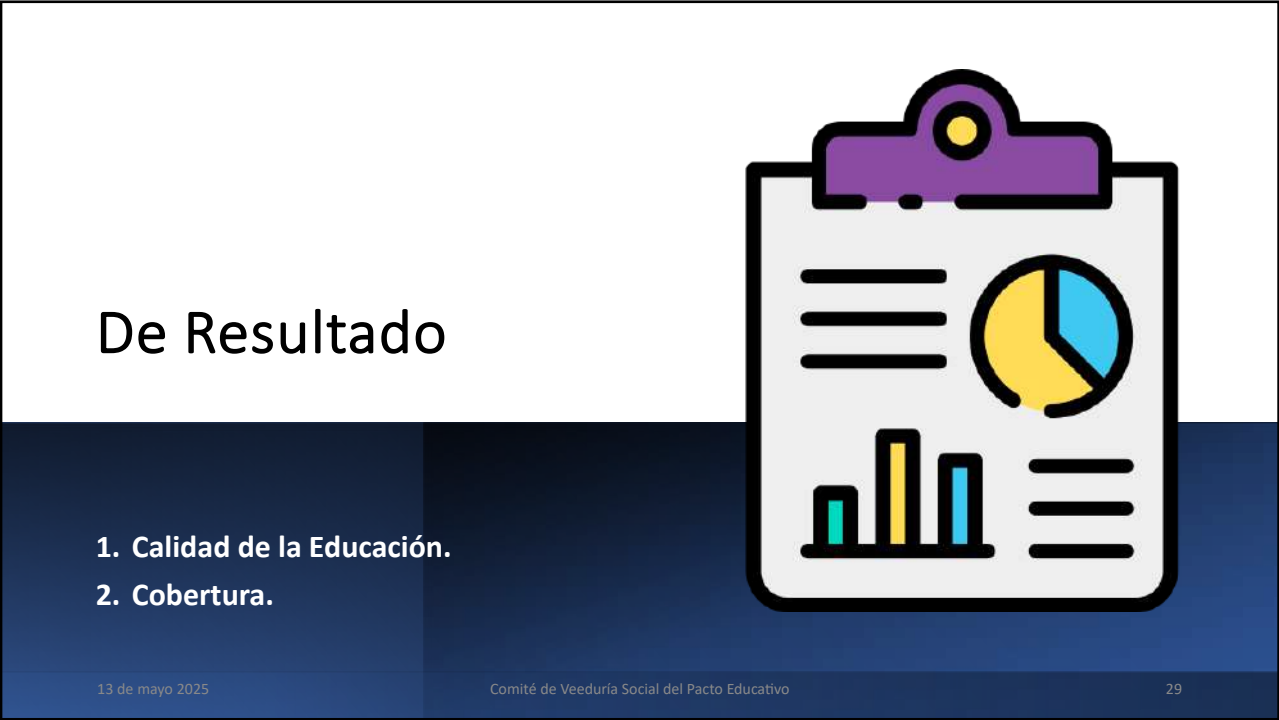
Los compromisos analizados (con información) se agruparon en las siguientes dimensiones:

DE RESULTADO	FACTORE ENDOGENOS	FACTORES EXOGENOS
1. Calidad de la educación.	1. Gestión del talento humano	1. Financiamiento.
2. Cobertura.	2. Currículo.	2. Familia y Comunidad
	3. Tecnología.	3. Voluntad política
	4. Gestión Pedagógica e Institucional.	4. Legales
	5. Infraestructura.	5. Investigación científica e innovación.
	6. Bienestar ciudadano.	6. Gestión Interinstitucional

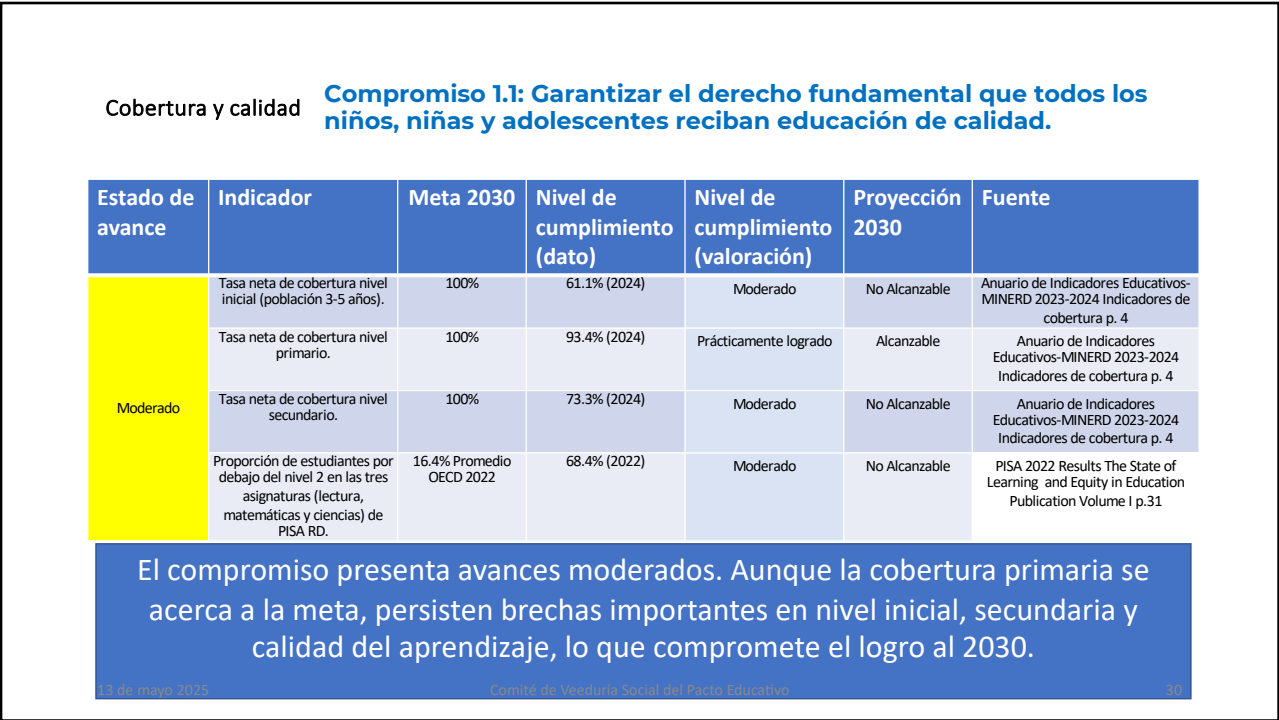
Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

28

28

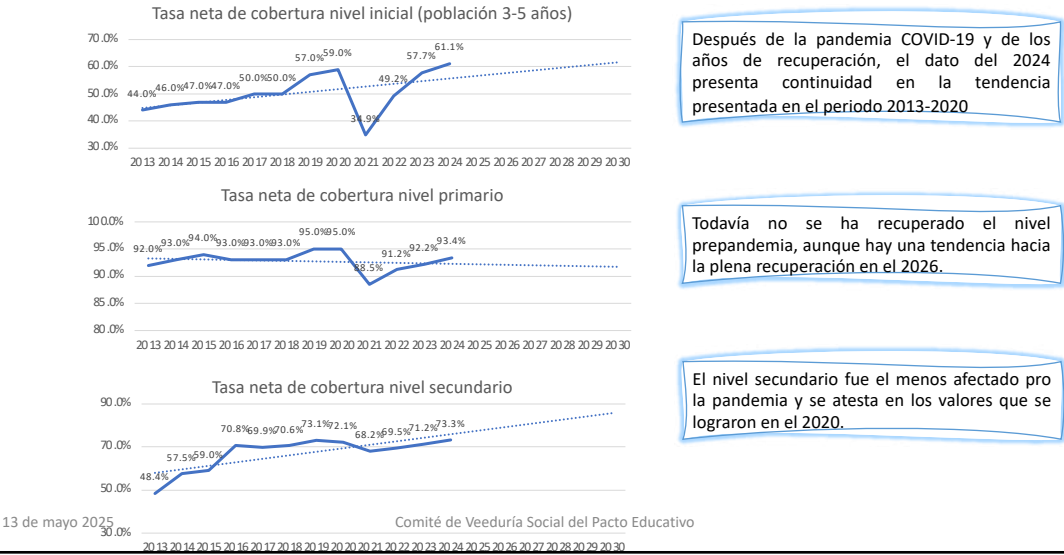


29



30

Cobertura y calidad **Compromiso 1.1: Garantizar el derecho fundamental que todos los niños, niñas y adolescentes reciban educación de calidad.**



31

Cobertura y calidad **Compromiso 2.1: La educación es un derecho y un bien público de acceso universal y con equidad.**

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Tasa Bruta de Cobertura Inicial.	100%	67.53% (2024)	Moderado	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 Indicadores de cobertura p. 4
	Tasa Bruta de Cobertura Primaria.	100%	101.66% (2024)	Prácticamente logrado	Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 Indicadores de cobertura p. 4
	Tasa Bruta de Cobertura Secundaria.	100%	76.12% (2024)	Moderado	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 Indicadores de cobertura p. 4
	Tasa de niños y niñas sin escolarizar nivel secundario.	0%	25.28% (2023)	No aplica	No aplica	IDEC Informe Anual de Seguimiento y Monitoreo 2023 p.73
	Tasa de niños y niñas sin escolarizar en primaria.	0%	6.30% (2023)	No aplica	No aplica	IDEC Informe Anual de Seguimiento y Monitoreo 2023 p.67

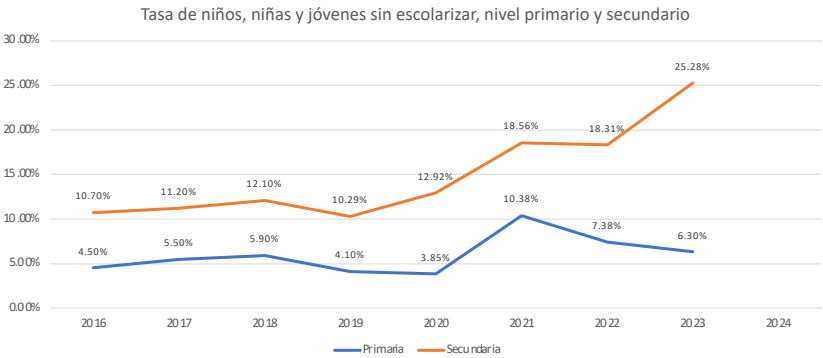
El avance es desigual. Aunque la cobertura primaria supera la meta, persisten rezagos importantes en nivel inicial y secundario, además de preocupantes niveles de niños y niñas fuera de la escuela.

32

Cobertura

La educación es un derecho y un bien público Cobertura de acceso universal y con equidad.

No fue publicado el dato relativo al 2024.



Fuente: Anuarios de Indicadores Educativos MINERD

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

33

33

Cobertura

La educación es un derecho y un bien público Cobertura de acceso universal y con equidad.

No fue publicado el dato relativo al 2024.



No fue publicado el dato relativo al 2024.



Fuente: IDEC Informe Anual de Seguimiento y Monitoreo

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

34

34

Cobertura

Compromiso 3.1.1: Ofrecer educación pública gratuita, obligatoria y de calidad, en el nivel inicial a partir de los 3 años.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Tasa neta de cobertura Educación nivel inicial (población 3-5 años).	100%	61.1% (2024)	Moderado	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 Indicadores de cobertura p. 4

Con un cumplimiento del 61.1%, la cobertura en nivel inicial avanza lentamente. La meta al 2030 luce lejana, lo que exige acelerar la inclusión temprana en el sistema educativo.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

35

35

Cobertura

Compromiso 3.1.2: Ampliar la cobertura de la atención integral y la educación inicial a menores de 5 años.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Tasa neta de cobertura en educación temprana (0-2 años)	100%	7.1% (2024)	Bajo	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 Indicadores de cobertura p. 4
	Tasa neta de cobertura nivel inicial (población 3-5 años)	100%	61.1% (2024)	Moderado	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 Indicadores de cobertura p. 4

La cobertura en la primera infancia sigue siendo el mayor desafío. Con solo 7.1% en educación temprana y 61.1% en nivel inicial, se proyecta como una meta no alcanzable al 2030 si no se intensifican los esfuerzos.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

36

36

Cobertura

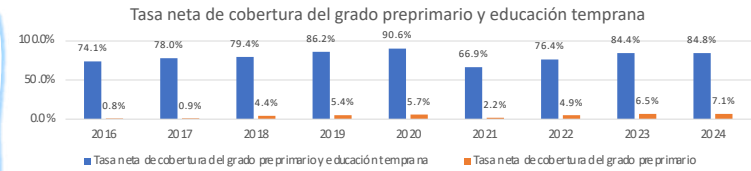
Compromiso 3.1.2: Ampliar la cobertura de la atención integral y la educación inicial a menores de 5 años.

La cantidad de estudiantes que se matriculan en el nivel inicial sigue subiendo, logrando el nivel más alto del periodo 2013-2024



Fuente: <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/ministerio-de-educacion-presenta-las-estadisticas-e-indicadores-educativos-del-periodo-escolar-2023-2024#:~:text=Durante%20el%20per%C3%ADodo%20escolar%20de,todos%20los%20niveles%20y%20modalidades.>

La tasa de cobertura del grado preprimario sigue en recuperación después del dato 2021, pero todavía no ha logrado los niveles prepandemia. La tasa de educación temprana 0-2 años ha registrado su nivel más alto del periodo 2013-2024.



Fuente: Anuarios de Indicadores Educativos MINERD
Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

13 de mayo 2025

37

Cobertura

Compromiso 3.1.2: Ampliar la cobertura de la atención integral y la educación inicial a menores de 5 años.

La tasa neta de cobertura del grado preprimario ha registrado su dato % más alto desde el 2016, año en que se empezó a reportar.



Fuente: Anuarios de Indicadores Educativos MINERD

La cantidad de estudiantes que se matriculan en el nivel inicial sigue subiendo, logrando el nivel más alto del periodo 2013-2024. A causa de las particularidades de los años siguientes a la pandemia, no es posible proyectar el resultado hacia el 2030.



Fuente: Anuarios de Estadísticas Educativos MINERD

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

38

Cobertura

Compromiso 3.1.3: Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Promisorio	Tasa de abandono inicial (ambos sexos).	1%	1.5% (2024)	Alto	Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p. 29
	Tasa de abandono primaria (ambos sexos).	1%	2.0% (2024)	Alto	Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p. 29
	Tasa de abandono nivel secundario (ambos sexos).	1%	4.4% (2024)	Bajo	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p. 29
	Tasa de promoción nivel primario.	100%	94.1% (2024)	Alto	Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p. 29
	Tasa de promoción nivel secundario.	100%	89.6% (2024)	Alto	Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p. 29

Los indicadores muestran avances sólidos en abandono y promoción, especialmente en nivel primario. Aunque el abandono en secundaria sigue siendo un reto, la mayoría de las metas son alcanzables al 2030.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

39

Cobertura

Compromiso 3.1.3: Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Tasa neta de cobertura nivel inicial (población 3-5 años).	100%	61.1% (2024)	Moderado	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 Indicadores de cobertura p. 4
	Tasa neta de cobertura nivel primario.	100%	93.4% (2024)	Prácticamente logrado.	Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 Indicadores de cobertura p. 4
	Tasa neta de cobertura nivel secundario.	100%	73.3% (2024)	Moderado	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 Indicadores de cobertura p. 4
	Tasa neta de culminación nivel primario.	100%	59.0% (2024)	Medio bajo	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p. 24
	Tasa neta de culminación nivel secundario.	100%	29.9% (2024)	Bajo	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p. 24

Aunque la cobertura primaria muestra buen desempeño, los niveles de culminación en primaria y secundaria son preocupantemente bajos. El progreso insuficiente compromete seriamente el cumplimiento de las metas al 2030.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

40

Cobertura

Compromiso 3.1.3: Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Tasa de repitencia nivel primario.	2%	3.9% (2024)	Moderado	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p. 12
	Tasa de repitencia nivel secundario.	2%	6.0% (2024)	Bajo	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p. 12
	Tasa de sobreedad primaria.	2%	4.2% (2024)	Medio bajo	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 Indicadores de cobertura p. 46
	Tasa de sobreedad nivel secundario.	2%	5.4% (2024)	Bajo	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 Indicadores de cobertura p. 46

Las tasas de repitencia y sobreedad superan el doble de la meta establecida. El bajo desempeño y la proyección no alcanzable reflejan debilidades persistentes en la trayectoria escolar del estudiantado.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

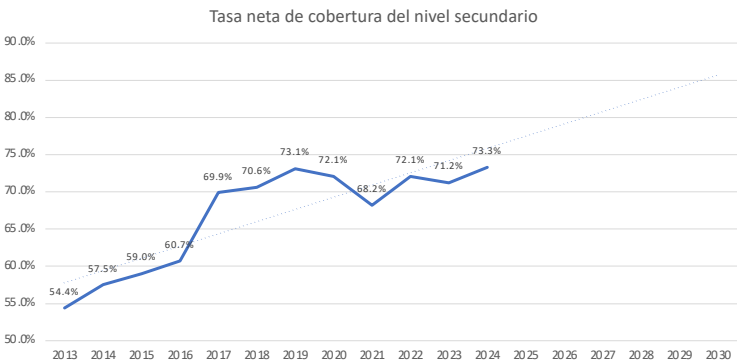
41

41

Cobertura

Compromiso 3.1.3: Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.

La tasa neta de cobertura de nivel secundario ha alcanzado su nivel más alto desde el 2013.



13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

42

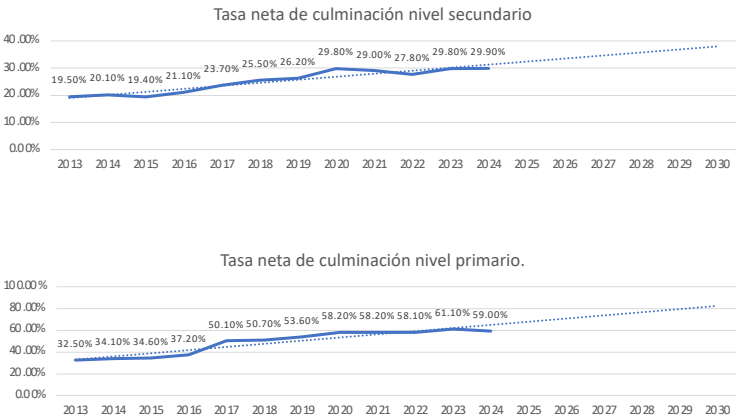
42

Cobertura

Compromiso 3.1.3: Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.

La tasa neta de culminación del nivel secundario fue estable en los últimos dos periodos tomados en consideración, en general hay una tendencia a aumentar.

La tasa neta de culminación del nivel primario disminuyó en el periodo 2023-2024, aunque la tendencia sigue en aumento.



13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

43

43

Cobertura

Compromiso 3.1.4: Construir el número de aulas y contratar el número de maestros con las cualificaciones requeridas para impartir una educación de calidad.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Tasa Bruta de Cobertura Inicial.	100%	67.53% (2024)	Moderado	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 Indicadores de cobertura p. 4
	Tasa Bruta de Cobertura Primaria.	100%	101.66% (2024)	Prácticamente logrado.	Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 Indicadores de cobertura p. 4
	Alumnos por docente público.	30	14.5 (2024)	Moderado	Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p. 60
	Tasa Bruta de Cobertura Secundaria.	100%	76.12% (2024)	Moderado	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 Indicadores de cobertura p. 4
	Alumnos por aula pública.	40	31.4 (2024)	Moderado	Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p. 60

Se observan avances importantes en cobertura primaria, pero persisten desafíos en cobertura inicial y secundaria, lo cual limita el logro integral de las metas.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

44

44

Cobertura

Compromiso 3.1.4: Construir el número de aulas y contratar el número de maestros con las cualificaciones requeridas para impartir una educación de calidad

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Sin información	Aulas por Plantel Público.	Sin definir	9.9 (2024)	No aplica	No aplica	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p. 60
	Alumnos por centro.	Sin definir	246.6 (2024)	No aplica	No aplica	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p. 60

Estos indicadores no cuentan con metas definidas, lo que limita su análisis y seguimiento. Se recomienda establecer parámetros claros para orientar la planificación y evaluación futura.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

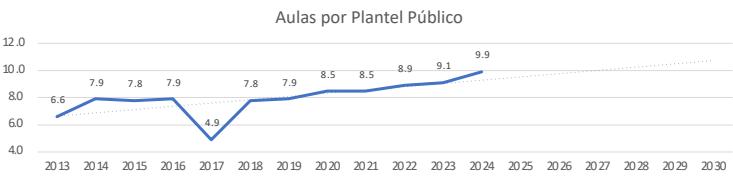
45

45

Cobertura

Compromiso 3.1.4: Construir el número de aulas y contratar el número de maestros con las cualificaciones requeridas para impartir una educación de calidad

Sigue la inversión pública en planteles escolares.



De la misma forma en que aumentan las aulas por plantel, aumentan los docentes por centro público.



13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

46

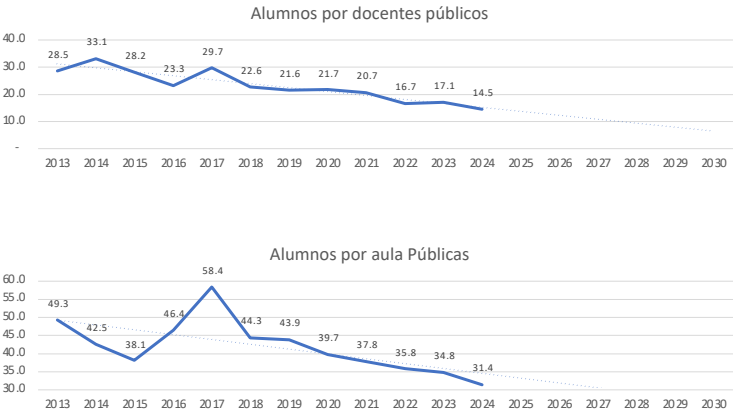
46

Cobertura

Compromiso 3.1.4: Construir el número de aulas y contratar el número de maestros con las cualificaciones requeridas para impartir una educación de calidad

El aumento de docentes se refleja en la disminución de alumnos por docente.

El aumento de las aulas se refleja en la disminución de alumnos por aula.



Cobertura

Compromiso 3.1.5: Asegurar que el desarrollo de la infraestructura educativa responda a la proyección de la población a fines de aumentar la cobertura y garantizar la calidad de la educación.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Tasa Bruta de Cobertura Inicial.	100%	67.53% (2024)	Moderado	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 Indicadores de cobertura p. 4
	Tasa Bruta de Cobertura Primaria.	100%	101.66% (2024)	Prácticamente logrado	Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 Indicadores de cobertura p. 4
	Alumnos por docente público.	30	14.5 (2024)	Moderado	Alcanzable.	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p.60
	Tasa Bruta de Cobertura Secundaria.	100%	76.12% (2024)	Moderado	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 Indicadores de cobertura p. 4
	Alumnos por aula pública.	40	31.4 (2024)	Moderado	Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p.60

Pese al buen desempeño en cobertura primaria, otros indicadores reflejan rezago, especialmente en la cobertura inicial y secundaria. Se requieren mejoras sostenidas en la asignación docente y condiciones de aula para lograr las metas al 2030.

Cobertura

Compromiso 3.2.2 Mejorar, mantener y ampliar la infraestructura existente, atendiendo a las necesidades, capacidades y potencialidades de las comunidades en el territorio, a fines de aumentar la cobertura y garantizar la calidad de la educación superior.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Tasa Bruta de Egresos de las Instituciones de Educación Superior.	100%	46.64% (2023)	Bajo	No Alcanzable	Elaborado por el Departamento de Estadísticas del MECYT a partir de las plantillas de matrícula y egresados, reportadas por las IES al MESCYT, año 2022. IES que reportaron egresados y/o matrícula del nivel técnico superior. (Compartido por Elisa Elena González)
	Aulas por plantel público.	Sin definir	9.9 (2024)	No Aplica	No Aplica	Anuario de Indicadores Educativos- MINERD 2023-2024 p. 60
	Tasa Bruta de Matrícula Superior.	Depende del centro	40.59% (2023)	No Aplica	No aplica	Elaborado por el Departamento de Estadísticas del MECYT a partir de las plantillas de matrícula y egresados, reportadas por las IES al MESCYT, año 2022. IES que reportaron egresados y/o matrícula del nivel técnico superior. (Compartido por Elisa Elena González)

El sistema de educación superior muestra bajo desempeño en tasa de egresos y matrícula. La ausencia de metas claras dificulta el seguimiento y limita la proyección de avances hacia el 2030.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

49

Cobertura

Compromiso 3.2.3 Ampliar la cobertura de la educación técnica superior mediante la creación de una red de institutos técnicos superiores comunitarios regionales.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Logrado	Tasa de cobertura bruta técnico superior (matrícula como % de población 18-22 años).	1%	2.64% (2023)	Alto	Alcanzable	Elaborado por el Departamento de Estadísticas del MECYT a partir de las plantillas de matrícula y egresados, reportadas por las IES al MESCYT, año 2022. IES que reportaron egresados y/o matrícula del nivel técnico superior. (Compartido por Elisa Elena González)
	Cantidad de Regionales administrativas del país con Institutos Técnicos Superiores.	10	10	Prácticamente logrado	Alcanzable	Mescyt

Se evidencian avances positivos en la cobertura de educación técnico superior y su presencia en todo el país. Las metas del 2030 son alcanzables si se mantiene el ritmo actual.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

50

Cobertura

Compromiso 3.3.1 Mejorar la oferta de la educación y formación técnico-profesional en todo el territorio nacional desde una perspectiva integral, con base en estudios de identificación de necesidades y un uso eficiente de las facilidades físicas y tecnológicas.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Porcentaje de estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario matriculados en la modalidad Técnico Profesional.	31.45%	26.64% (2023)	Bajo	No alcanzable	Informe IDEC 2023. Pág. 80
	Tasa neta de cobertura en la modalidad Técnico Profesional.	Sin definir	14.6% (2024)	No aplica	No aplica	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024. P.72

Aunque hay avances en la matrícula en la modalidad Técnico Profesional, el ritmo actual no permitirá alcanzar la meta. Se requiere mayor impulso para fortalecer esta opción educativa estratégica.

Calidad

Compromiso 4.1.7: Desarrollar en los estudiantes de los diferentes niveles las competencias para el dominio de la lengua; el pensamiento lógico- matemático, crítico y creativo; la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Puntaje promedio en Lengua Española, Prueba Nacionales 6to de secundaria.	25	56.86 (2024)	Moderado	No Alcanzable	Informe Nacional de Resultados de Pruebas Nacionales 2024. P.25
	Puntaje promedio en Matemáticas, Prueba Nacionales 6to de secundaria.	25	57.78 (2024)	Moderado	No Alcanzable	Informe Nacional de Resultados de Pruebas Nacionales 2024. P.23
	Puntaje promedio en Ciencias Sociales, Prueba Nacionales 6to de secundaria.	25	57.04 (2024)	Moderado	No Alcanzable	Informe Nacional de Resultados de Pruebas Nacionales 2024. P.26
	Puntaje promedio en Ciencias Naturales, Prueba Nacionales 6to de secundaria.	25	56.04 (2024)	Moderado	No Alcanzable	Informe Nacional de Resultados de Pruebas Nacionales 2024. P.28
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2024 en Lengua Española.	50%	23.7% (2022)	Medio bajo	No Alcanzable	Evaluación Diagnóstica tercer grado de secundaria 2022 p.3

Los resultados de aprendizaje en secundaria muestran niveles moderados sin avances significativos. La baja proporción de estudiantes con desempeño satisfactorio en lengua evidencia un reto urgente en calidad educativa.

Compromiso 4.1.7 Desarrollar en los estudiantes de los diferentes niveles las competencias para el dominio de la lengua; el pensamiento lógico-matemático, crítico y creativo; la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones						
Calidad						
Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Matemáticas.	50%	8% (2022)	Bajo	No Alcanzable	Evaluación Diagnóstica tercer grado de secundaria 2022 p.3
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Ciencias Sociales.	50%	13.2% (2022)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica tercer grado de secundaria 2022 p.3
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Ciencias Naturales.	50%	18.8% (2022)	Bajo	No Alcanzable	Evaluación Diagnóstica tercer grado de secundaria 2022 p.3
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2023 en Lengua Española.	50%	17.7% (2023)	Bajo	No Alcanzable	Evaluación Diagnóstica tercer grado de primaria 2023 p.11
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2023 en Matemática.	50%	23.7% (2023)	Bajo	No Alcanzable	Resultados Evaluación Diagnóstica tercer grado de primaria 2023 p.11
	Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional en Lengua Española.	50%	33.6% (2022)	Moderado	No Alcanzable	Evaluación Diagnóstica sexto grado de primaria 2018 p.3
Los niveles de aprendizaje en primaria y secundaria están muy por debajo de la meta del 50%. La mayoría de los indicadores presentan						

53

Compromiso 4.1.7 Desarrollar en los estudiantes de los diferentes niveles las competencias para el dominio de la lengua; el pensamiento lógico-matemático, crítico y creativo; la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones						
Calidad						
Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Matemáticas.	50%	0.7% (2022)	Bajo	No Alcanzable	Evaluación Diagnóstica sexto grado de primaria 2022 p.3
	Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Ciencias Sociales.	50%	11.3% (2022)	Bajo	No Alcanzable	Evaluación Diagnóstica sexto grado de primaria 2022 p.3
	Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Ciencias Naturales.	50%	8.7% (2022)	Bajo	No Alcanzable	Evaluación Diagnóstica sexto grado de primaria 2022 p.3
	Proporción de estudiantes por debajo del nivel 2 en las tres asignaturas (lectura, matemáticas y ciencias) de PISA RD.	16.4% Promedio OECD 2022	68.4%	Bajo	No Alcanzable	PISA 2022 Results The State of Learning and Equity in Education Publication Volume I p.31
	Proporción de estudiantes en el nivel 5 o 6 en al menos una asignatura evaluada en PISA RD.	13.7% Promedio OECD 2018	0.1%	Bajo	No Alcanzable	PISA 2022 Results The State of Learning and Equity in Education Publication Volume I p.31
Los resultados de aprendizaje en sexto de primaria y en pruebas internacionales como PISA son críticamente bajos. El cumplimiento está muy distante de las metas y no muestra proyección de mejora sin intervenciones profundas y sostenidas.						

54

Calidad

Compromiso 4.2.2 Garantizar la calidad educativa a través de la apropiación y aplicación del currículo vigente por parte de los docentes

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Retroceso	Puntaje promedio en Lengua Española, Prueba Nacionales 6to de secundaria.	25	56.86 (2024)	Moderado	No Alcanzable	Informe Estadístico Pruebas Nacionales 2024 p.25
	Puntaje promedio en Matemáticas, Prueba Nacionales 6to de secundaria.	25	57.78 (2024)	Moderado	No Alcanzable	Informe Estadístico Pruebas Nacionales 2024 p.23
	Puntaje promedio en Ciencias Sociales, Prueba Nacionales 6to de secundaria.	25	57.04 (2024)	Moderado	No Alcanzable	Informe Estadístico Pruebas Nacionales 2024 p.27
	Puntaje promedio en Ciencias Naturales, Prueba Nacionales 6to de secundaria.	25	56.04 (2024)	Moderado	No Alcanzable	Informe Estadístico Pruebas Nacionales 2024 p.29
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Matemáticas.	50%	8% (2022)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica tercer grado de secundaria 2022 p.3
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Ciencias Sociales.	50%	13.2% (2022)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica tercer grado de secundaria 2022 p.3

Los puntajes promedio en pruebas nacionales son moderados, pero los resultados de la evaluación diagnóstica reflejan un deterioro preocupante. El aprendizaje en secundaria requiere atención urgente para evitar un mayor retroceso.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

55

55

Calidad

Compromiso 4.2.2 Garantizar la calidad educativa a través de la apropiación y aplicación del currículo vigente por parte de los docentes

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Retroceso	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2023 en Lengua Española.	50%	17.7% (2023)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica tercer grado de primaria 2023 p.11
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2023 en Matemática.	50%	23.7% (2023)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica tercer grado de primaria 2023 p.11
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Lengua Española.	50%	23.7% (2022)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica tercer grado de secundaria 2022 p.3
	Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Lengua Española.	50%	33.6% (2022)	Moderado	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica sexto grado de primaria 2022 p.35
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Ciencias Naturales.	50%	18.8% (2022)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica tercer grado de secundaria 2022 p.3

Los niveles de logro en comprensión lectora, matemáticas y ciencias se mantienen muy por debajo de la meta. El retroceso en el aprendizaje evidencia una situación crítica que requiere acciones urgentes y sostenidas.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

56

56

Calidad

Compromiso 4.2.2 Garantizar la calidad educativa a través de la apropiación y aplicación del currículo vigente por parte de los docentes

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Retroceso	Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Matemáticas.	50%	0.7% (2022)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica sexto grado de primaria 2022 p.37
	Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Ciencias Sociales.	50%	11.3% (2022)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica sexto grado de primaria 2022 p.39
	Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Ciencias Naturales.	50%	8.7% (2022)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica sexto grado de primaria 2022 p.41

Los niveles de aprendizaje en sexto de primaria son alarmantemente bajos en todas las áreas evaluadas. La distancia respecto a la meta evidencia un retroceso severo que requiere medidas inmediatas y estructurales.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

57

57

Calidad

Compromiso 4.2.3 Universalizar la jornada extendida en los niveles primario y secundario del sistema educativo dominicano

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, en jornada escolar extendida. Sector Público.	100%	71.44% (2023)	Moderado	No Alcanzable	IDEC Informe Anual de Seguimiento y Monitoreo 2023 p.65
	Porcentaje de estudiantes del nivel inicial en jornada escolar extendida. Sector Público.	100%	77.14% (2023)	Moderado	No Alcanzable	IDEC Informe Anual de Seguimiento y Monitoreo 2023 p.65
	Porcentaje de estudiantes del nivel primario en jornada escolar extendida. Sector Público.	100%	70.72% (2023)	Moderado	No Alcanzable	IDEC Informe Anual de Seguimiento y Monitoreo 2023 p.66
	Porcentaje de estudiantes del nivel secundario en jornada escolar extendida. Sector Público.	100%	70.80% (2023)	Moderado	No Alcanzable	IDEC Informe Anual de Seguimiento y Monitoreo 2023 p.66

La jornada escolar extendida ha logrado una cobertura superior al 70%, pero aún distante de la meta del 100%. El avance es moderado y la proyección indica que no se alcanzará sin una expansión más acelerada.

13 de mayo 2025

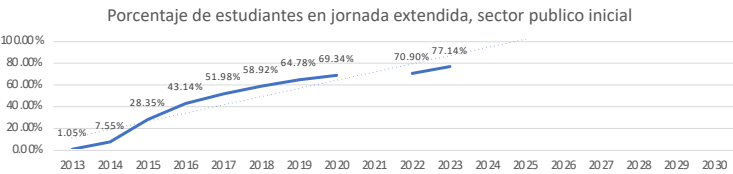
Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

58

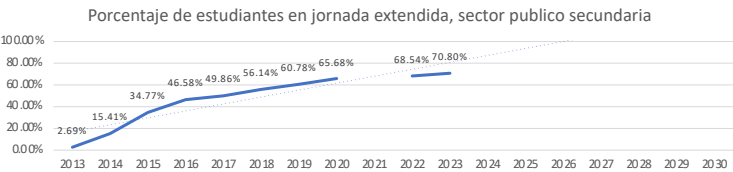
58

Calidad

Compromiso 4.2.3 Universalizar la jornada extendida en los niveles
primario y secundario del sistema educativo dominicano



La cobertura de la jornada extendida ha aumentado, beneficiando a más estudiantes.



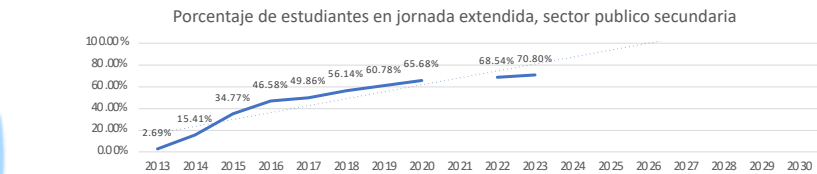
13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

59

Calidad

Compromiso 4.2.3 Universalizar la jornada extendida en los niveles
primario y secundario del sistema educativo dominicano



La cobertura de la jornada extendida ha aumentado, beneficiando a más estudiantes.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

60

Cobertura

Compromiso 4.2.11 Fortalecer el subsistema de educación para
personas adultas

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más.	1%	5.69% (2023)	Bajo	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos. P. 71
	Puntaje promedio en lenguaje en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30).	30	16.5 (2024)	Medio Bajo	No Alcanzable	Memoria institucional MINERD. P.104
	Puntaje promedio en Naturales en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30).	30	16.4 (2024)	Medio Bajo	No Alcanzable	Memoria institucional MINERD. P.104
	Puntaje promedio en Matemáticas en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30).	30	16.12 (2024)	Medio Bajo	No Alcanzable	Memoria institucional MINERD. P.104
	Puntaje promedio en sociales en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30).	30	15.57 (2024)	Medio Bajo	No Alcanzable	Memoria institucional MINERD. P.104

El analfabetismo y los bajos puntajes en jóvenes y adultos reflejan una brecha persistente en la educación para personas fuera de la edad regular. Sin cambios estructurales, las metas al 2030 serán inalcanzables.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

61

Cobertura

Compromiso 4.2.11 Fortalecer el subsistema de educación para
personas adultas

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Puntaje promedio en lenguaje en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30).	30	16.5 (2024)	Medio bajo	No Alcanzable	Memoria institucional MINERD. P.104
	Puntaje promedio en Matemáticas en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30).	30	16.12 (2024)	Medio bajo	No Alcanzable	Memoria institucional MINERD. P.104
	Puntaje promedio en Sociales en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación media de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30).	30	15.57 (2024)	Medio bajo	No Alcanzable	Memoria institucional MINERD. P.104
	Puntaje Promedio en Naturales en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación media de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30).	30	16.4 (2024)	Medio bajo	No Alcanzable	Memoria institucional MINERD. P.104

Los puntajes obtenidos por jóvenes y adultos en educación media permanecen en niveles medios bajos. Sin mejoras significativas, las metas al 2030 no serán alcanzables, lo que exige reforzar la calidad en esta modalidad educativa.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

62

Calidad

Compromiso 6.3 Promover la evaluación de los aprendizajes en todos los niveles, modalidades y subsistemas del sistema educativo dominicano

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Promisorio	Aplicación anual Prueba Nacionales, 6to de secundaria.	Todos los años	Si (2024)	Alto	Alcanzable	Informe Estadístico Pruebas Nacionales 2024
	Aplicación trianual Prueba Diagnóstica 3ro de primaria.	Cada 3 años	Si (2023)	Alto	Alcanzable	MINERD Informe Técnico Evaluación Diagnóstica 2023
	Aplicación ERCE Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE).	Cuando corresponde	Si (2020)	Alto	Alcanzable	Web de la UNESCO
	Aplicación trianual Prueba Diagnóstica 6to de primaria.	Cada 3 años	Si (2023)	Alto	Alcanzable	MINERD Informe Técnico Evaluación Diagnóstica 2023

El sistema de evaluación educativa muestra un desempeño sólido, cumpliendo con la aplicación de pruebas clave de forma oportuna. Las metas al 2030 son alcanzables si se mantiene esta constancia.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

63

63

Cobertura

Compromiso 6.3 Promover la evaluación de los aprendizajes en todos los niveles, modalidades y subsistemas del sistema educativo dominicano

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Promisorio	Aplicación trianual Prueba Diagnóstica 6to de secundaria.	Cada 3 años	Si (2022)	Alto	Alcanzable	MINERD Informe Técnico Evaluación Diagnóstica 2022
	Aplicación PISA, cuando corresponde.	Cada 3 años	Si (2022)	Alto	Alcanzable	IDEICE
	Aplicación Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS).	Cuando corresponde	Si (2021)	Alto	Alcanzable	IDEICE.

El país mantiene una participación activa y oportuna en evaluaciones internacionales y nacionales. Esta continuidad fortalece el monitoreo del sistema y permite proyectar el cumplimiento de metas al 2030.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

64

64

Análisis de Resultados Educativos: Cobertura, Calidad y Aprendizaje



Cobertura:

- La tasa neta de cobertura en educación primaria se sitúa en 93.4% (2024), cercana a la meta del 100%, lo que evidencia estabilidad en la inscripción a este nivel.
- En educación secundaria, la cobertura alcanzó 73.3%, su mejor nivel desde 2013, aunque aún distante de la meta, con desafíos persistentes en retención y culminación.
- En educación inicial, la matrícula alcanzó 61.1%, el nivel más alto del período 2013-2024, pero aún por debajo de los niveles prepandemia, con baja proyección de cumplimiento al 2030.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

65

65

Análisis de Resultados Educativos: Cobertura, Calidad y Aprendizaje



Calidad:

- Las evaluaciones nacionales en secundaria muestran un desempeño moderado en todas las áreas, sin avances significativos respecto a años anteriores.
- En las evaluaciones diagnósticas, los resultados de aprendizaje en primaria y secundaria se sitúan mayormente en niveles bajo o medio bajo, reflejando serias dificultades en comprensión lectora, matemáticas y ciencias.
- La formación docente sigue fortaleciéndose, con más de 105,000 becas otorgadas en 2024 para procesos de capacitación continua a docentes en servicio

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

66

66

Análisis de Resultados Educativos: Cobertura, Calidad y Aprendizaje



Aprendizaje:

- Las Evaluaciones Diagnósticas de 2023 muestran resultados bajos en los niveles de logro. Solo el 17.7% del estudiantado alcanzó nivel satisfactorio en Lengua Española y el 23.7% en Matemáticas en tercer grado de primaria.
- En secundaria, los desempeños también se ubican en niveles bajo o medio bajo, confirmando una persistente debilidad en aprendizajes fundamentales.
- Persiste una brecha en equidad: estudiantes de escuelas privadas obtienen en promedio 6 puntos más que los de escuelas públicas en Pruebas Nacionales, evidenciando desigualdad en los resultados.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

67

67

Factores Endógenos

- Gestión del Talento Humano.
- Currículo.
- Gestión pedagógica e institucional.
- Tecnología.
- Infraestructura.
- Bienestar ciudadano.



13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

68

68

Infraestructura

Compromiso 3.1.5 Asegurar que el desarrollo de la infraestructura educativa responda a la proyección de la población

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Tasa Bruta de Cobertura Inicial.	100%	67.53% (2024)	Moderado	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024. p. 4
	Tasa Bruta de Cobertura Primaria.	100%	101.66% (2024)	Prácticamente logrado	Alcanzado	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p. 4
	Tasa Bruta de Cobertura Secundaria.	100%	76.12% (2024)	Moderado	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024. p.5
	Alumnos por aula pública.	40	31.14 (2024)	Moderado	Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p. 56

La cobertura primaria está prácticamente lograda, mientras que los niveles inicial y secundario mantienen un avance moderado. El indicador de alumnos por aula muestra condiciones adecuadas y con proyección alcanzable, aunque persisten brechas en cobertura educativa temprana y media.

Currículo

Compromiso 3.1.6 Fortalecer e implementar los programas de educación afectivo-sexual

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Promisorio	Porcentaje de centros que imparten el programa de educación sexual establecido en el currículo.	100%	Se diseñó y presentó la ESI en Valores	Prácticamente logrado	Alcanzable	Memoria institucional MINERD 2022 p. 87

Se presentó el programa Educación Sexual Integral en Valores, lo que representa un avance significativo.

Currículo

Compromiso 3.1.7 Otorgamiento de acta de nacimiento a todos los niños, niñas y sus familias conforme a la ley

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Proporción de niños menores de 5 años cuyo nacimiento se ha registrado ante una autoridad civil.	100%	850 (2024)	Bajo	No Alcanzable	Memoria institucional de Inaiipi 2024.P.9

En 2024 se registraron 850 casos de niños y niñas menores de 5 años con actas de nacimiento, lo que representa un nivel de cumplimiento bajo y una proyección no alcanzable al 2030.

Bienestar Ciudadano

Compromiso 3.4.3 Implementar un programa integral de salud escolar

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Sin información	Estudiantes beneficiados por Programa de Salud Bucal.	No aplica	27,389 (2024)	No aplica	No aplica	Memoria institucional INABIE 2024 p. 40
	Estudiantes beneficiados por Programa de Salud Auditiva.	No aplica	4,444 (2024)	No aplica	No aplica	Memoria institucional INABIE 2024 p. 42
	Cantidad de estudiantes beneficiados por el Programa de Alimentación Escolar.	No aplica	1,853,531 (2024)	No aplica	No aplica	Memoria institucional INABIE 2024 p.30
	Estudiantes beneficiados por Programa de Salud Visual.	No aplica	78, 514 (2024)	No aplica	No aplica	Memoria institucional INABIE 2024 p. 41

En 2024 se registraron beneficiarios en salud bucal, auditiva, visual y alimentación escolar, pero no se cuenta con metas establecidas ni valoraciones oficiales. Aunque los datos son significativos, su impacto no puede ser evaluado con precisión sin un marco de seguimiento definido.

Bienestar Ciudadano

Compromiso 3.4.4 Erradicar el trabajo infantil y mantener a niñas, niños y adolescentes integrados en el sistema educativo

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Proporción de NNA entre 5 y 17 años en trabajo infantil.	1%	3.8% (2019)	Moderado	Alcanzable	Encuesta Enhogar 2019

Según los datos disponibles, el 3.8% de los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años se encontraba en situación de trabajo infantil (2019). Aunque la valoración es moderada, la proyección es alcanzable, lo que indica potencial para avanzar si se fortalecen las políticas de protección.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

73

73

Bienestar Ciudadano

Compromiso 3.4.5 Aplicar un sistema transparente de subsidios y becas para estudiantes de escasos recursos

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Sin información	Cantidad de becas internacionales otorgadas en nivel superior.	N/A	1717 (2024)	No aplica	No aplica	Indicadores de Educación Superior 2023 – 2024.
	Cantidad de becas nacionales otorgadas en nivel grado.	N/A	2469 (2024)	No aplica	No aplica	Indicadores de Educación Superior 2023 – 2024.
	Cantidad de becas nacionales otorgadas en nivel postgrado.	N/A	2440 (2024)	No aplica	No aplica	Indicadores de Educación Superior 2023 – 2024.
	Cantidad de becas nacionales otorgadas en nivel técnico superior.	N/A	392 (2024)	No aplica	No aplica	Indicadores de Educación Superior 2023 – 2024.
	Cantidad de becas nacionales otorgadas en nivel doctorado.	N/A	43 (2024)	No aplica	No aplica	Indicadores de Educación Superior 2023 – 2024.
	Total becas en el nivel superior.	N/A	7,018 (2024)	No aplica	No aplica	Indicadores de Educación Superior 2023 – 2024.

En 2024 se otorgaron 7,018 becas en total a nivel superior, incluyendo programas de grado, posgrado, técnico y doctorado, tanto nacionales como internacionales.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

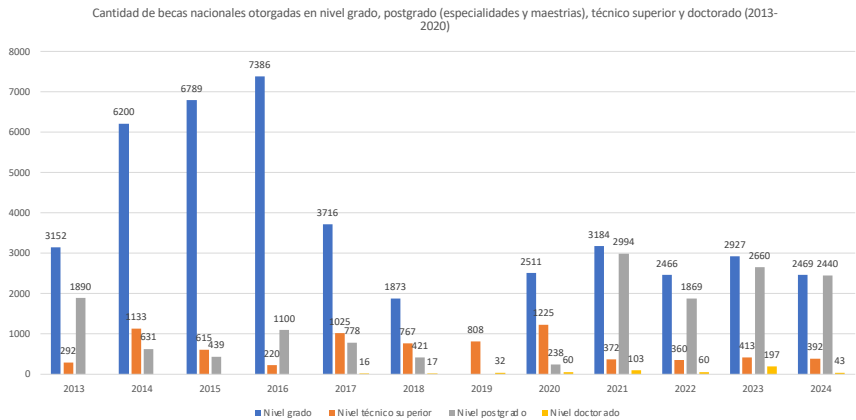
74

74

Bienestar ciudadano

3.4.5 Aplicar un sistema transparente de subsidios y becas para estudiantes de escasos recursos.

Se evidencia una **disminución en la asignación de subsidios y becas para estudiantes de escasos recursos**, lo que puede afectar la equidad educativa.



13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

75

Gestión del Talento Humano

Compromiso 4.1.1 Realizar periódicamente estudios prospectivos sectoriales y regionales para determinar los requerimientos de recursos humanos de diferentes niveles que precisa el desarrollo de la Nación

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado.	Estudios prospectivos realizados (estudios prospectivos sectoriales y regionales para determinar los requerimientos de recursos humanos de diferentes niveles que precisa el desarrollo de la Nación).	5	2 (2023)	Moderado	Alcanzable	MINERD

En 2023 se realizaron 2 estudios sectoriales y regionales, con una valoración moderada y una proyección alcanzable al 2030. Es necesario mantener el ritmo y ampliar estos estudios para fortalecer la planificación basada en evidencia.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

76

Currículo

Compromiso 4.2.4 Incorporar al currículo educativo, desde la primera infancia y con las estrategias pedagógicas adecuadas para cada nivel, la educación sexual – reproductiva, el conocimiento y prevención de las infecciones de transmisión sexual

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Logrado	Temas sobre sexualidad humana están en los nuevos currículo de primaria y secundaria.	Primaria y secundaria incluidos (2016-2017)	Primaria y secundaria incluidos (2016-2017)	Prácticamente logrado	Alcanzable	Informe pacto educativo 2022

Los contenidos sobre sexualidad humana están incluidos en los nuevos currículos de primaria y secundaria desde 2016-2017, con un nivel de cumplimiento prácticamente logrado y proyección alcanzable al 2030. Esto representa un paso clave en la formación integral del estudiantado.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

77

77

Tecnología

Compromiso 4.2.6 Propiciar que estudiantes y docentes en todos los niveles educativos integren las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Porcentaje de aulas con bibliotecas.	100%	48 (2024)	Bajo	No alcanzable.	Memoria Institucional del MINERD. Página 282.
	Aulas por Plantel Público.	Según el centro educativo	9.9 (2024)	No aplica	No aplica	Anuario de Indicadores Educativos- MINERD 2023-2024 p.60

Solo el 48% de las aulas cuenta con bibliotecas, lo que representa un nivel bajo de cumplimiento y una proyección no alcanzable al 2030. Aunque se reporta un promedio de 9.9 aulas por plantel público, este dato aún no permite una valoración clara sin una meta definida por centro educativo.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

78

78

Gestión del Talento Humano

Compromiso 5.1.2 Garantizar que el currículo de los niveles inicial, primario y secundario se constituya en el referente fundamental para la formación docente en las Instituciones de Educación Superior reconocidas por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología para el desarrollo de la carrera de educación.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Planes de estudio de educación aprobados e iniciados según la Normativa 09-15.	100%	122 planes, 45.19% (2022)	Bajo	No Alcanzable	Memoria Institucional MESCyT 2022 p. 37

Hasta 2022, solo el 45.19% de los planes de estudio requeridos por la Normativa 09-15 habían sido aprobados e implementados. Con una valoración baja y proyección no alcanzable, se requiere mayor impulso institucional para avanzar en la adecuación curricular.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

79

79

Gestión del Talento Humano

Compromiso 5.1.4 Actualizar, adecuar y hacer coherentes los programas de formación docente con la educación que queremos y necesitamos para el Siglo XXI

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Cantidad de directivos que participan en programas de formación continua.	4000	1393 (20234)	Bajo	No alcanzable	Memoria Institucional Minerd 2024. P.143

1393 participantes en el Diplomado en Liderazgo Pedagógico.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

80

80

Gestión del Talento Humano

Compromiso 5.1.6 Implementar, con carácter obligatorio, una prueba de ingreso validada para los programas de formación de docentes.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Estudiantes matriculados en la Carrera de Educación BAJO la Normativa 09-15 (actual normativa 1-23)	20,000	27,171 (2023)	Prácticamente Logrado	No aplica	Indicadores de Educación Superior 2023 – 2024.
	Cantidad de IES que aplican la Prueba POMA.	N/A	42 (2022)	+0%	No aplica	Indicadores de Educación Superior 2023 – 2024.
	Porcentajes de superación de pruebas POMA y PAA (2017-2020).	Tendencia ascendente sin ser la totalidad	76,13 % (2024)	Moderado	No aplica	Indicadores de Educación Superior 2023 – 2024.

La matrícula en carreras de Educación según la Normativa 09-15 supera los 27,000 estudiantes, con un cumplimiento prácticamente logrado. Aunque 42 IES aplican la prueba POMA, el porcentaje de superación es moderado (76.13%), lo que sugiere avances con áreas aún por fortalecer en la calidad del ingreso.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

81

81

Gestión del Talento Humano

Compromiso 5.1.7 Establecer mecanismos que permitan atraer a la formación docente a bachilleres con alto rendimiento académico y vocación para la docencia, para la cual se creará un sistema de incentivos

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Retroceso	Cantidad de estudiantes becarios del Programa Docentes de Excelencia.	20,000	7813 (año 2024)	Bajo	No alcanzable	Memoria Institucional MINERD 2024 p. 167

En 2024, el número de becarios activos fue de 7,813 estudiantes, con una valoración baja y proyección no alcanzable. Esto representa un retroceso significativo respecto a la meta planteada y requiere medidas urgentes para revitalizar el programa.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

82

82

Gestión del Talento
Humano

Compromiso 5.2.1 Ampliar y fortalecer la política de ingreso a la
carrera docente que permita la incorporación al sistema educativo
de profesionales de alta calidad

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Sin información	Participantes que aprobaron los concursos de oposición docente. (cantidad)	Según necesidad del sistema	9,668(2024)	No aplica	No aplica	Memoria institucional MINERD 2024 p. 175
	Participantes que aprobaron los concursos de oposición docente. (%)	N.A.	20.3% (2024)	No aplica	No aplica	Memoria institucional MINERD 2024 p. 175
	Plazas vacantes para el concurso de oposición docente.	Sin definir	7,903 (2024)	No aplica	No aplica	Memoria institucional MINERD 2024 p. 174.
	Participantes en el concurso de oposición docente.	Según necesidad del sistema	47,591 (2024)	No aplica	No aplica	Memoria institucional MINERD 2024 p. 174
	Docentes contratados.	Según necesidad del sistema	3,239 (2024)	No aplica	No aplica	Memoria Institucional MINERD 2024 p. 175

En 2024, 47,591 personas participaron en el concurso de oposición y 9,668 lo aprobaron, lo que representa un 20.3% de aprobación. Sin embargo, al no contar con metas definidas ni valoraciones oficiales, no es posible establecer un nivel de avance claro ni proyectar tendencias hacia el 2030.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

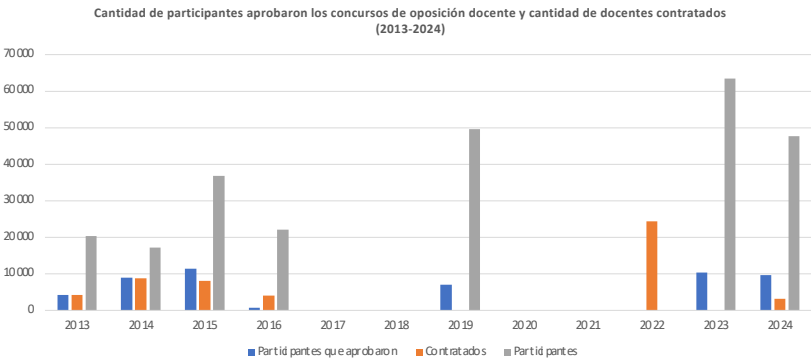
83

83

Gestión Del Talento
Humano

Compromiso 5.2.1 Ampliar y fortalecer la política de ingreso a la
carrera docente que permita la incorporación al sistema educativo
de profesionales de alta calidad

El Compromiso 5.2.1 tiene un cumplimiento moderado, con avances en la incorporación de docentes, pero aún necesita mejorar la selección y retención de talento.



13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

84

84

Gestión del Talento Humano

Compromiso 5.2.2 Organizar y poner en marcha la inducción de los y las docentes de nuevo ingreso al sistema educativo, mediante el establecimiento de programas de inducción.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Sin información	Número de docentes de nuevo ingreso que participan en el Programa Nacional de Inducción.	Plazas Vacantes del año	12,365	No aplica	No aplica	Memoria Institucional MINERD 2024 p. 176

En 2024, 12,365 docentes de nuevo ingreso participaron en el Programa Nacional de Inducción. Aunque esta cifra responde a las vacantes del año, no se cuenta con una meta establecida ni valoración oficial, por lo que no es posible determinar el nivel de cumplimiento ni su proyección al 2030.

Gestión del Talento Humano

Compromiso 5.2.3 Garantizar que la capacitación continua esté articulada a la gestión curricular del centro educativo.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Retroceso	Docentes en Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, EFCCE.	81160	969 (2024).	Bajo	No alcanzable	Memoria Institucional MINERD 2024 p. 144
	Directivos que participan en programas de formación continua.	5996	1393 (2024)	Bajo	No alcanzable	Memoria Institucional MINERD 2024 p. 143 (Diplomados en liderazgo pedagógico)
	Centros educativos participando en formación docente continua centrada en la escuela.	10703	Sin datos por centro (2024)	N/A	N/A	N/A

En 2024, solo 969 docentes y 1,393 directivos participaron en programas de formación continua, cifras muy por debajo de las metas establecidas, con una valoración baja y proyección no alcanzable. Además, no se cuenta con datos por centro educativo, lo que limita el seguimiento institucional.

Gestión del Talento
Humano

Compromiso 5.2.5 Garantizar que el sistema de evaluación sea
objetivo, transparente, independiente, formativo e integral

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Promisorio	Porcentaje de docentes en el nivel competente y destacado en la Evaluación de desempeño docente.	100%	Sin datos	N/A	N/A	N/A

Aunque el indicador se considera promisorio, actualmente no se dispone de datos sobre el porcentaje de docentes en nivel competente o destacado. Se recomienda establecer mecanismos de recolección y publicación de resultados para monitorear avances hacia la meta del 2030.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

87

87

Gestión del Talento
Humano

Compromiso 5.2.6 Poner en funcionamiento el Tribunal de la Carrera Docente como instancia para dirimir las violaciones a las disposiciones establecidas en la normativa y determinar las consecuencias de dichas violaciones

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Sin información	Funcionamiento del tribunal o no.	Tribunal establecido	No (2023)	No aplica	No aplica	https://noticiassin.com/adp-aboga-por-tribunal-de-la-carrera-docente-1423826/

En 2023 no se había establecido el tribunal correspondiente, por lo que no se cuenta con nivel de cumplimiento ni valoración aplicable. La ausencia de esta instancia limita el seguimiento a la carrera docente y la resolución de conflictos disciplinarios o profesionales.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

88

88

Gestión del Talento Humano

Compromiso 5.3.2 Dignificar el salario de los pensionados y jubilados docentes, acorde con la periodicidad prevista en la legislación y normativa correspondientes.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Logrado.	Monto promedio de jubilación de docentes en el mes de junio.	Canasta familiar RD\$ 38419	RD\$ 62,503.37 (2023)	Logrado	Alcanzable	INABIMA
	Monto promedio de pensión de docentes en el mes de junio.	Canasta familiar RD\$ 38419	RD\$ 46,429.10 (2023)	Logrado	Alcanzable	INABIMA

En 2023, el monto promedio de jubilación fue de RD\$ 62,503.37 y el de pensión alcanzó RD\$ 46,429.10, ambos por encima del valor de la canasta familiar. Este indicador se considera logrado y con proyección alcanzable al 2030.

Gestión del Talento Humano

Compromiso 5.3.3 Dar fiel y gradual cumplimiento a los satisfactores de necesidades básicas, institucionales, laborales y sociales a fin de alcanzar la plena dignificación de la carrera docente, previa evaluación

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Logrado	Salario promedio docente mensual	RD\$ 35045	RD\$63,829 (2023)	Logrado	Alcanzable	Inabima
	Monto promedio de jubilación de docentes en el mes de junio.	Canasta familiar RD\$ 38419	RD\$ 62,503.37 (2023)	Logrado	Alcanzable	Inabima
	Monto promedio de pensión de docentes en el mes de junio.	Canasta familiar RD\$ 38419	RD\$ 46,429.10 (2023)	Logrado	Alcanzable	Inabima

En 2023, el salario promedio mensual docente fue de RD\$ 63,829, superando ampliamente la meta establecida. Tanto las jubilaciones como las pensiones docentes también se ubicaron por encima del costo de la canasta familiar. Estos indicadores están logrados y con proyección alcanzable al 2030.

Gestión del Talento Humano

Compromiso 5.3.3 Dar fiel y gradual cumplimiento a los satisfactores de necesidades básicas, institucionales, laborales y sociales a fin de alcanzar la plena dignificación de la carrera docente, previa evaluación

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Porcentaje de docentes en el nivel competente y destacado en la Evaluación de desempeño docente.	100%	8.05% (2017)	Bajo	No alcanzable	El IDEICE no reporta el dato
	Evaluaciones por desempeño docente realizadas.	2 evaluaciones	1 en 2023	50%	Alcanzable	IDEICE
	Gasto del MINERD en incentivos por evaluación de desempeño docente.	Sin definir	RD\$65,936,611.48 (2024)	No aplica	No aplica	Memoria del MINER. P.258
	Número de docentes que han recibido incentivos por evaluación de desempeño docente.	Sin definir	20,211. (2024)	No aplica	No aplica	Memoria del MINER. P.258

El porcentaje de docentes evaluados como competentes o destacados permanece bajo (8.05%), sin mejoras reportadas desde 2017. En 2023 se realizó una evaluación de desempeño docente, lo que representa un avance parcial (50% de la meta de dos evaluaciones). En 2024, 20,211 docentes recibieron incentivos por desempeño, aunque no se cuenta con una meta definida para valorar su alcance.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

91

91

Análisis de los Factores Endógenos: Gestión educativa, equidad y participación.

Gestión Educativa

Se han fortalecido los programas de formación y profesionalización de docentes y directivos, incluyendo el desarrollo de procesos de evaluación de desempeño. Sin embargo, la baja tasa de aprobación en el concurso de oposición docente, con solo 20.3% de los postulantes aprobados en 2024, refleja la necesidad de mejorar los procesos de selección y formación inicial. Además, persisten desafíos en la gestión escolar relacionados con el seguimiento a planes de estudio, la implementación efectiva de la formación continua y la aplicación de estrategias de innovación educativa.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

92

92

Análisis de los Factores Endógenos: Gestión educativa, equidad y participación.

Equidad en la Educación

El acceso equitativo a la educación continúa siendo un desafío. En 2024, 850 niños y niñas menores de 5 años fueron registrados oficialmente, lo que refleja avances en la garantía de identidad legal, aunque con un nivel de cumplimiento bajo y sin proyección alcanzable. El Programa de Alimentación Escolar benefició a 1,853,531 estudiantes, aunque sin metas definidas, lo que limita su evaluación. En cuanto a becas educativas, se otorgaron 7,018 en total, distribuidas entre 1,717 internacionales, 2,469 para grado, 2,440 para posgrado, 392 para educación técnica superior y 43 para doctorado. Pese a estos esfuerzos, la demanda supera ampliamente la oferta, evidenciando la necesidad de políticas más ambiciosas para cerrar las brechas de equidad.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

93

93

Análisis de los Factores Endógenos: Gestión educativa, equidad y participación.

Participación Social y Ciudadanía Activa

La participación de las familias y la comunidad en la educación ha disminuido significativamente. En 2024, solo 1,845 asociaciones de padres y madres permanecen activas, en comparación con las 5,323 registradas en 2023, lo que indica una reducción en el involucramiento de la sociedad civil. Esta disminución impacta la gobernanza escolar y resalta la necesidad de fortalecer programas que promuevan la corresponsabilidad en la educación.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

94

94

Factores Exogenos



- a) Familia y comunidad.
- b) Financiamiento.
- c) Legales.
- d) Gestión interinstitucional.
- e) Voluntad política.
- f) Investigación científica e innovación.

Calidad

Compromiso 4.4.3 Procurar, impulsar y concretar la homologación de la educación y la formación técnico-profesional tomando en cuenta los países que han suscrito acuerdos de libre comercio con la República Dominicana.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Aprobación de la Ley del Marco Nacional de Cualificaciones.	Ley aprobada.	Aún no ha sido aprobada (2024)	Moderado	Alcanzable.	Programa de apoyo a la Educación y Formación Técnico Profesional (PROETP2).

Hasta 2024, la Ley del Marco Nacional de Cualificaciones aún no ha sido aprobada, lo que limita el avance normativo en el reconocimiento de aprendizajes y competencias. Aunque su valoración es moderada, se proyecta como alcanzable si se mantiene el compromiso político e interinstitucional.

Legales

Compromiso 4.4.4 Elaborar un reglamento de pasantías en el nivel de formación técnico-profesional que contemple incentivos especiales que resulten atractivos para todos los sectores involucrados y que incluya la protección al pasante.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Logrado	Reglamento de pasantías para la Formación Técnico Profesional elaborado.	Reglamento Elaborado	Manual del Infotep elaborado.	Logrado	Alcanzable.	Programa de apoyo a la Educación y Formación Técnico Profesional (PROETP2).

Se elaboró el manual del INFOTEP para pasantías, cumpliendo con la meta prevista. Este avance es considerado logrado y con proyección alcanzable, fortaleciendo la articulación entre la formación técnica y el mundo laboral.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

97

97

Familia y
Comunidad

Compromiso 7.12 Evaluar profundamente, a partir de la misión para la cual fueron creados y de un diagnóstico de las necesidades de asistencia y auxilio de los docentes al INABIMA Seguro Médico para Maestros, Cooperativa Nacional de Maestros y otras cooperativas.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Logrado	No tiene indicador	No aplica	1 estudio elaborado (2020).	Logrado	Alcanzable	Inabima

Aunque el indicador no está formalmente definido, en 2020 se elaboró un estudio del sistema de pensiones y jubilaciones docentes, lo que permite considerar este avance como logrado y con proyección alcanzable. Se sugiere establecer un indicador específico para dar seguimiento sistemático a este componente.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

98

98

Legales

Compromiso 7.4 Proponer la modificación de la Ley 139 01, la Ley 66-97 General de Educación y de la Ley 116-80.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Cambio a las 3 leyes.	Cambio a las 3 leyes.	La modificación a la ley de educación se encuentra en fase de discusión y desarrollo.	Moderado	Alcanzable.	Memoria Institucional del MINERD.

La modificación de la Ley General de Educación se encuentra en fase de discusión y desarrollo, lo que representa un avance moderado hacia el cambio de las tres leyes clave del sistema. La proyección es alcanzable, siempre que se mantenga el compromiso interinstitucional y el consenso político.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

99

99

Legales

Compromiso 7.9 Impulsar la desconcentración y descentralización operativa, preservando la función de rectoría central en el Ministerio de Educación

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado.	Transferencias corrientes a juntas distritales, regionales y de centros educativos como porcentaje del gasto total del MINERD.	10%.	Presupuesto MINERD contempla un 16.30% (2023)	Alto	Alcanzable	Informe IDEC 2023. P. 191

En 2023, el presupuesto del MINERD contempló un 16.30% del gasto total en transferencias corrientes a juntas distritales, regionales y centros educativos, superando la meta del 10%. Este avance se valora como alto y con proyección alcanzable, lo que fortalece los procesos de gestión descentralizada en el sistema educativo.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

100

100

Legales

Compromiso 7.8 Realizar en 2014 una evaluación a medio término de los Planes Decenales de Educación 2008-2018.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Logrado	Plan Decenal de Educación 2008 – 2018 Evaluado.	Plan Decenal Evaluado.	Plan decenal de educación evaluado (2020).	Logrado	Alcanzable	Evaluación del Plan Decenal de Educación 2008-2018 (Ideice, 2020).

La evaluación del Plan Decenal de Educación 2008–2018 fue realizada en 2020, cumpliendo con lo establecido. Este indicador se considera logrado y con proyección alcanzable, aportando insumos clave para la planificación educativa de largo plazo.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

101

101

Familia y Comunidad.

Compromiso 7.14 Fortalecer la participación de la familia, la comunidad y las organizaciones de la sociedad civil en la planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Porcentaje de centros educativos con Asociación de Padres, Maestros y Amigos de la Escuela (Apmae) funcionales.	100%.	1, 845 APMAE conformadas para un 71 % de la meta programa.	Moderado	No alcanzable	Memoria Institucional MINERD. P.309.

1,845 Apmae funcionando en igual cantidad de centros, a nivel nacional, lo que representa un 71 % de la meta programada para el año 2024.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

102

102

Legales.

Compromiso 8.1 Ratificar el compromiso de mantener como mínimo los niveles actuales de inversión del Estado dominicano en la función de educación como porcentaje del PIB a la educación pre-universitaria.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Promisorio	Evolución del Gasto de la Función Educación en relación al PIB.	4%	3.83 % (2024).	Prácticamente logrado	Alcanzable	Memoria Institucional MINERD 2024 P.236-237
	Presupuesto MINERD como % del PIB.	4%	3.90% (2024).	Prácticamente logrado	Alcanzable	Memoria Institucional MINERD. P. 236-237

En 2024, el presupuesto del MINERD representó el 3.90% del PIB, y el gasto total en la función educación alcanzó el 3.83%, ambos prácticamente logrados respecto a la meta del 4%. Con una proyección alcanzable, estos datos reflejan un esfuerzo sostenido en priorizar la educación dentro del presupuesto nacional.

Legales.

Compromiso 8.2 Ratificar el compromiso de ir incrementando los recursos públicos asignados en educación conforme al logro de todo lo pautado en la Ley 01-12 de Estrategia Nacional de Desarrollo.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Promisorio	Evolución del Gasto de la Función Educación en relación al PIB.	4%.	3.90% (2024)	Prácticamente logrado	Alcanzable	Memoria Institucional MINERD. P.236-237

El **Compromiso 8.2**, que establece el incremento de los recursos públicos en educación conforme a la Estrategia Nacional de Desarrollo, **se mantiene en cumplimiento**

Legales.

Compromiso 8.4 Cumplir con lo establecido en la Constitución y las leyes en lo referente al financiamiento de la educación superior a fin de garantizar la equidad y la calidad de la oferta.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Presupuesto MESCyT como % del gasto público total.	5%.	1.53 % (2023)	Bajo	No alcanzable	Proyecto de Ley Presupuesto General del Estado 2024.

En 2023, el presupuesto del MESCyT representó solo el 1.53% del gasto público total, muy por debajo de la meta del 5%. Esta situación se valora como bajo cumplimiento, con una proyección no alcanzable si no se implementan medidas correctivas en la asignación de recursos.

Legales.

Compromiso 8.5 Elaborar el presupuesto anual del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología siguiendo las prioridades de políticas establecidas en los planes de desarrollo y los lineamientos y criterios en cuanto a los programas de financiamiento establecidos en la ley 139-01 y la Ley 01-12 de Estrategia Nacional de Desarrollo.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Presupuesto MESCyT como % del gasto público total.	5%.	1.53% (2024)	Bajo	No alcanzable	Proyecto de Ley Presupuesto General del Estado 2024.

En 2024, el presupuesto del MESCyT representó apenas el 1.53% del gasto público total, lejos del objetivo del 5%. Esta brecha se valora como de bajo cumplimiento, con proyección no alcanzable, lo que evidencia una limitada priorización presupuestaria de la educación superior en la planificación estatal.

Legales.

Compromiso 8.6 Propiciar y fomentar distintos mecanismos para el financiamiento de actividades de inversión y desarrollo de las Instituciones de Educación Superior.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Promisorio	Cantidad de proyectos FONDOCYT aprobados.	Sin definir	70 proyectos aprobados.	No aplica	No aplica	Memoria MESCYT 2022.

En 2024 se aprobaron 70 proyectos del FONDOCYT, sin una meta definida, lo que impide valorar el cumplimiento con precisión. Sin embargo, esta cifra representa un retroceso respecto a 2023, lo que genera alertas sobre la continuidad y financiamiento de la investigación científica en educación superior. Se requiere mayor seguimiento para evitar la pérdida de impulso en este componente estratégico.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

107

107

Voluntad Política

Compromiso 9.2 Desarrollar una estrategia de seguimiento y participación social con la finalidad de velar por el cumplimiento de los compromisos asumidos en el Pacto y el logro de los objetivos.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Logrado	Creación de los 3 Comité de monitoreo y evaluación, de veeduría social y de coordinación conjunta.	3 comités	3 comités creados (2020).	Prácticamente logrado	Alcanzable	Informe pacto educativo 2022.

Se reporta la creación de los tres comités (monitoreo y evaluación, veeduría social y coordinación conjunta) desde 2020, lo que implica un cumplimiento prácticamente logrado y una proyección alcanzable. Estos espacios son fundamentales para fortalecer la gobernanza participativa y el seguimiento del Pacto Educativo.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

108

108

Voluntad Política.

Compromiso 9.3 Establecer el mecanismo de monitoreo y evaluación.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Informes semestrales realizados sobre la puesta en marcha de los compromisos asumidos en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa.	30 (2 anuales)	5 (2020).	Bajo	No alcanzable.	CES.
	Creación del Sistema de Indicadores de Seguimiento a los Compromisos.	1	1 (2019).	Prácticamente logrado	Alcanzable	Informe del Pacto Educativo 2022.

Aunque se creó el Sistema de Indicadores de Seguimiento desde 2019, con cumplimiento prácticamente logrado, la producción de informes semestrales ha sido limitada: solo 5 emitidos hasta 2020, muy por debajo de lo esperado. Esto refleja un bajo nivel de cumplimiento en el monitoreo continuo de los compromisos del Pacto, con proyección no alcanzable si no se retoma la periodicidad establecida.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

109

109

Voluntad Política

Compromiso 9.4 Establecer el mecanismo de veeduría social.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Cantidad de informes anuales de veeduría social publicados por el CES.	15 (1 anual).	5	Bajo	No alcanzable	CES.

El **Compromiso 9.4**, que busca establecer el mecanismo de veeduría social en la implementación del Pacto Educativo, **presenta un avance moderado**.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

110

110

Voluntad Política

Compromiso 9.5 Establecer el mecanismo de coordinación conjunta como el instrumento para la articulación de acciones entre todos los compromisarios.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Logrado	Creación del Sistema de Indicadores de Seguimiento a los Compromisos.	1	1	Prácticamente Logrado	Alcanzable	Informe pacto educativo 2022.

El **Compromiso 9.5** está **logrado**, ya que se ha establecido un **sistema de indicadores de seguimiento** que permite la coordinación conjunta entre los compromisarios del Pacto Educativo.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

111

111

Voluntad Política.

Compromiso 9.6 Realizar un informe semestral de monitoreo y evaluación de procesos y un informe anual de veeduría bajo la responsabilidad del mecanismo de coordinación conjunta.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Informes anuales de veeduría social publicados por el CES.	15 (acumulados)	5 (acumulados)	Bajo	No alcanzable.	CES.
	Informes semestrales realizados sobre la puesta en marcha de los compromisos asumidos en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa.	30 (acumulados)	5 (acumulados).	Bajo	No Alcanzable	Informe del Pacto Educativo 2022.

El **Compromiso 9.6** presenta un **nivel de cumplimiento bajo**, ya que, aunque en los últimos años los informes de monitoreo y evaluación han sido más constantes, **no se han realizado de manera sistemática a lo largo de todo el proceso del Pacto Educativo.**

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

112

112

Voluntad Política

Compromiso 9.7 Designar al Comité Técnico de Apoyo (CTA) como punto focal para facilitar información a la ciudadanía con relación al proceso de veeduría social y fortalecimiento de la corresponsabilidad social.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Logrado	Creación del Sistema de Indicadores de Seguimiento a los Compromisos.	1	1	Prácticamente Logrado	Logrado	Informe pacto educativo 2022.

El **Compromiso 9.7** está **logrado**, ya que se ha establecido un **sistema de indicadores de seguimiento** que permite la coordinación conjunta entre los compromisarios del Pacto Educativo.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

113

113

Voluntad Política.

Compromiso 9.10Elaborar un reglamento que establezca las funciones de monitoreo, evaluación y veeduría social de la implementación del Pacto.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Logrado	Creación del Sistema de Indicadores de Seguimiento a los Compromisos.	1	1 (2015)	Prácticamente Logrado	Alcanzable	Informe del Pacto Educativo 2022.
	Reglamento de monitoreo, evaluación y veeduría social del Pacto Educativo creado.	1	1 (2015)	Prácticamente Logrado	Alcanzable	Informe del Pacto Educativo 2022.

El **Compromiso 9.10** está **logrado**, ya que se ha elaborado y formalizado el **reglamento que define las funciones de monitoreo, evaluación y veeduría social** del Pacto Educativo.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

114

114

Análisis de los Factores Exógenos: Políticas públicas, inversión educativa y cooperación internacional

Políticas Públicas

- En 2024, se han impulsado **reformas estructurales** en el sistema educativo, destacando la implementación del **Plan Decenal de Educación 2024-2034** y la fusión del **Ministerio de Educación Superior con el MINERD**, lo que busca mayor integración y eficiencia en la gestión educativa.
- **52% de los indicadores educativos están en cumplimiento o avanzados**, mientras que el **48% aún presenta rezagos**, lo que refleja una mejora parcial en la implementación de políticas públicas.
- Se han fortalecido los mecanismos de veeduría y seguimiento, asegurando una mayor transparencia en la ejecución del Pacto Educativo.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

115

115

Análisis de los Factores Exógenos: Políticas públicas, inversión educativa y cooperación internacional

Inversión Educativa

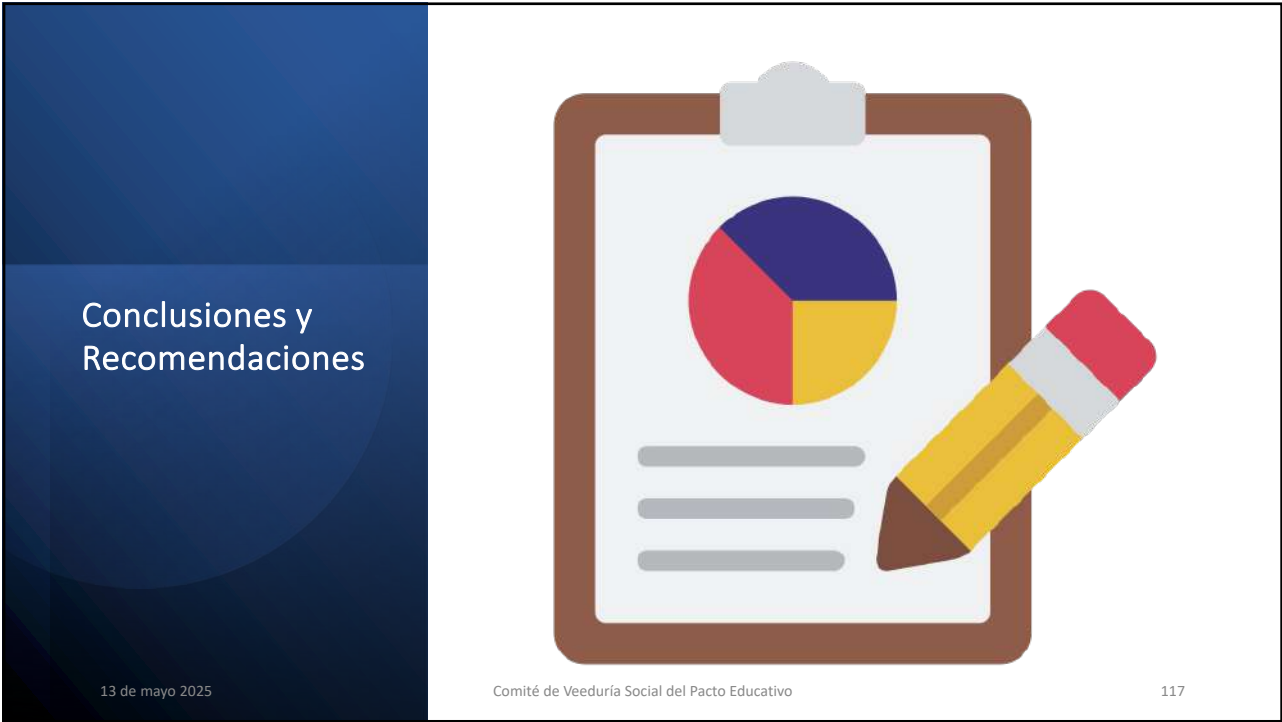
En 2024, el presupuesto educativo alcanzó RD\$296,022.9 millones, equivalente al 3.90 % del PIB, con una ejecución considerada prácticamente lograda respecto a la meta del 4 %. Este nivel de inversión reafirma el compromiso del país con la educación, aunque se mantienen retos en torno a la distribución de los recursos.

13 de mayo 2025

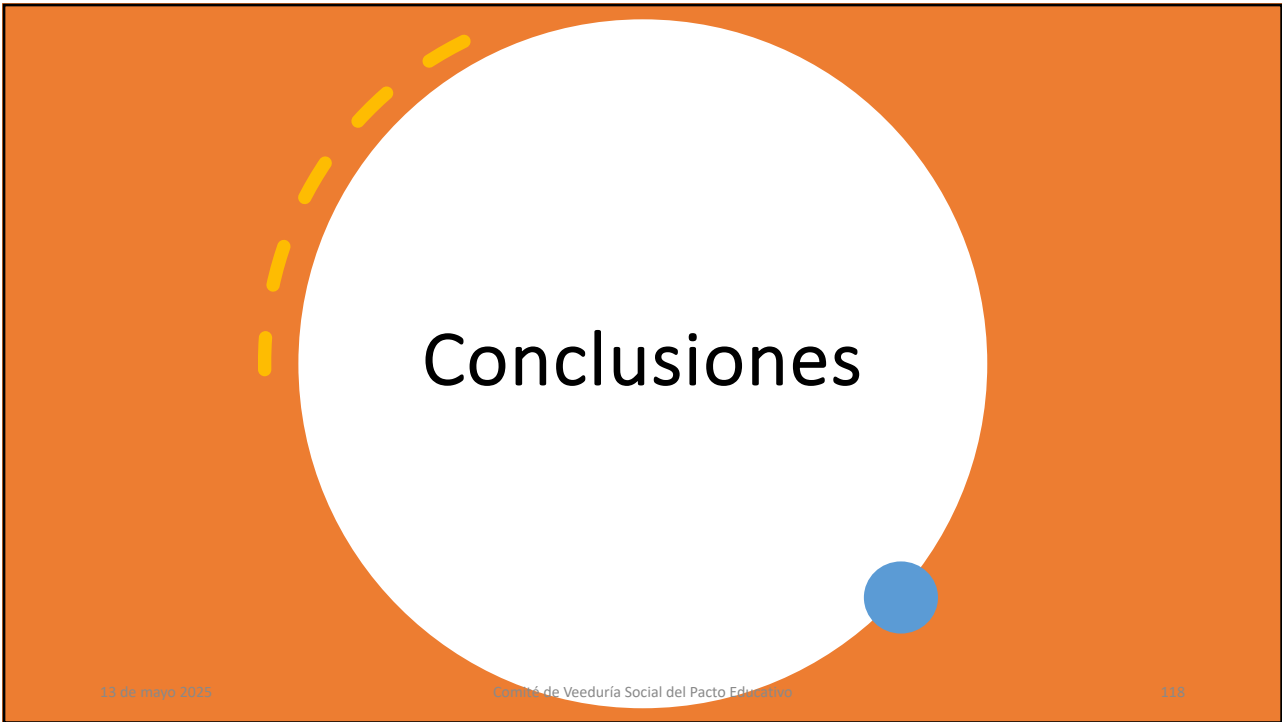
Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

116

116



117



118

1 Cobertura Educativa en Crecimiento, pero con Retos Pendientes

- ✓ La cobertura neta en educación primaria es de 93.4% (2024), reflejando estabilidad en la inscripción.
- ✓ La cobertura neta en secundaria alcanzó 73.3% (2024), su nivel más alto desde 2013, con valoración moderada.
- ⚠ La cobertura neta en educación inicial (3-5 años) es de 61.1% (2024), con avance moderado, pero aún distante de la meta del 100%.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

119

119

3 Calidad Educativa: Avances y Desafíos

✓ Formación Docente:

- En 2024 se otorgaron **105,000 becas** para formación continua.
- Se registraron **20,211 docentes** que recibieron incentivos por desempeño docente.

📄 Evaluaciones Nacionales:

- En las **Evaluaciones Diagnósticas 2023**, solo el **17.7%** de los estudiantes de 3ro de primaria logró nivel satisfactorio en **Lengua Española**, y el **23.7%** en **Matemáticas**.
- En **sexto grado de primaria**, apenas el **0.7%** alcanzó nivel satisfactorio en **Matemáticas** (2022).

📊 Pruebas Nacionales:

- El **promedio nacional** en Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales y Naturales en 6to de secundaria fue **moderado**, con puntajes cercanos a 57/100.
- Estudiantes de escuelas privadas obtuvieron en promedio **6 puntos más** que los de escuelas públicas.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

120

120

4 Aprendizaje con Deficiencias y Brechas Persistentes

- ⚠️ Solo el **17.7%** de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio en Lengua Española.
- ⚠️ **23.7% en Matemáticas**, reflejando deficiencias en competencias fundamentales.
- ⚠️ **Brechas educativas:** estudiantes de colegios privados obtienen en promedio **6 puntos más en Pruebas Nacionales** que los de escuelas públicas.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

121

121

5 Financiación Educativa: Incremento, pero con Desafíos de Ejecución

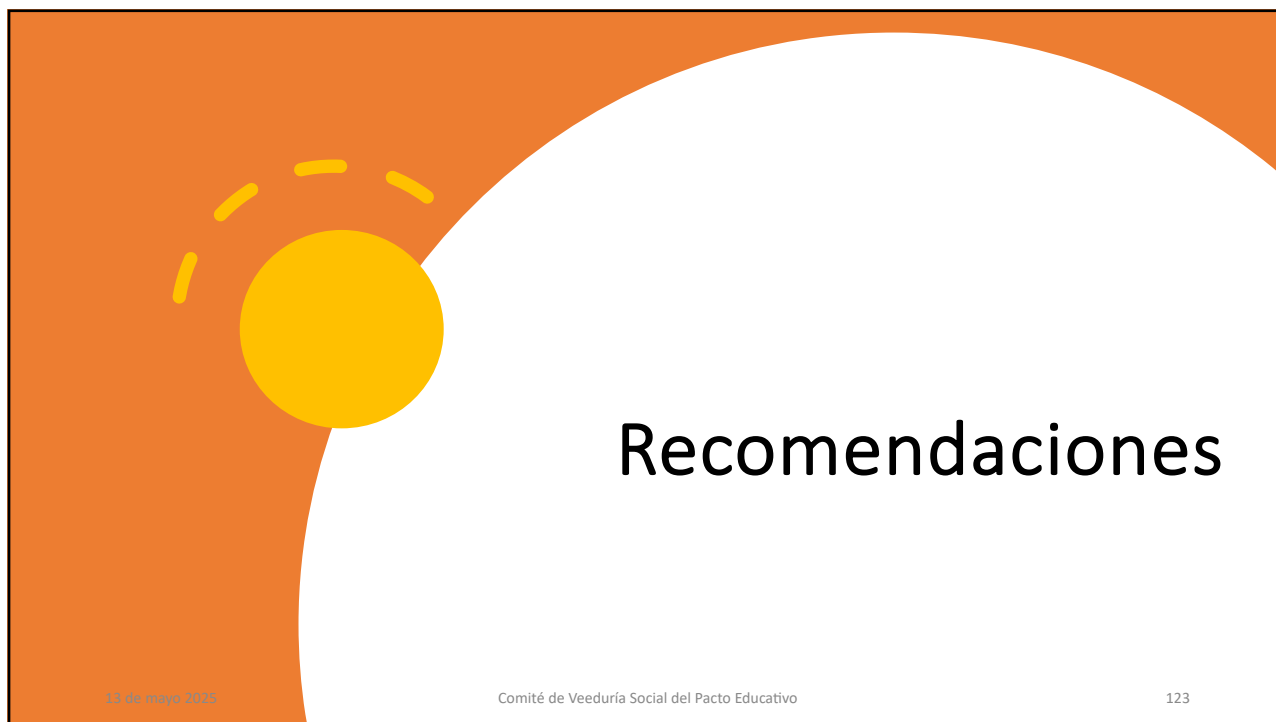
- ✅ El presupuesto de educación en 2024 fue de RD\$296,022.9 millones.
- ⚠️ El 3.90% del PIB se invierte en educación preuniversitaria, aún por debajo del 4% establecido en la ley.
- 🇩🇵 En educación superior, el presupuesto representó solo el 1.53% del gasto público total (2024), lo que evidencia una brecha significativa en la inversión en este nivel.
- 🔍 Las transferencias corrientes a juntas distritales, regionales y centros educativos representan el 16.3% del gasto total del MINERD, valorado como alto y con proyección alcanzable al 2030, aunque con desafíos en su ejecución eficiente.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

122

122



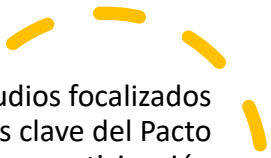
123

- Recomendamos dar continuidad a las acciones en marcha para la mejora del aprendizaje, en particular en Lengua Española y Matemática, integrando análisis territoriales y segmentados por nivel educativo.
- Mantener un sistema de evaluación permanente de los programas universitarios de formación docente y de los instrumentos de acceso a la educación superior, con el fin de asegurar su coherencia con las prioridades de cobertura, calidad y equidad definidas en el Pacto Educativo. Esto incluye revisar periódicamente los contenidos, competencias y mecanismos de ingreso, garantizando que respondan a las necesidades reales del sistema preuniversitario.

124



2. Factores Endógenos: Gestión, Equidad y Participación.

- 
- Recomendamos realizar estudios focalizados para profundizar en aspectos clave del Pacto Educativo, como la participación comunitaria, la inclusión escolar o el cumplimiento horario y calendario escolar.
 - Recomendamos analizar las causas de la disminución de APMAE activas, e identificar oportunidades para reactivar la participación de familias y comunidades desde enfoques territoriales.

13 de mayo 2025

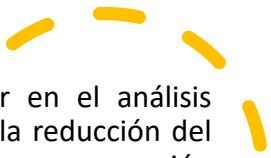
Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

125

125



3. Factores Exógenos: Políticas, Inversión y Cooperación

- 
- Recomendamos profundizar en el análisis del impacto que ha tenido la reducción del 83% en los fondos de cooperación internacional, especialmente en los programas ejecutados por o en coordinación con el MINERD.
 - Recomendamos continuar fortaleciendo el análisis del gasto educativo desde un enfoque territorial y de resultados, asegurando la eficiencia de las transferencias y su impacto en las condiciones de los centros.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

126

126



Recomendaciones Clave para la Gestión y la Coordinación del Pacto.

- Recomendamos acompañar técnicamente la implementación del Plan Decenal 2024–2034, promoviendo mecanismos de seguimiento participativo, con enfoque de mejora continua y uso efectivo de la evidencia.
- Recomendamos reiterar la importancia de que las organizaciones de la sociedad civil firmantes del Pacto presenten sus planes e informes, fortaleciendo la corresponsabilidad en el cumplimiento de los compromisos asumidos.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

127

127



Recomendaciones para la Gestión y la Coordinación del Pacto.

- Fortalecer el sistema de seguimiento y evaluación del Pacto Educativo, mediante la definición y validación de indicadores específicos por compromiso, que permitan medir con mayor precisión el nivel de avance, los resultados alcanzados y las brechas persistentes. Esto facilitará una toma de decisiones basada en evidencia, una mayor rendición de cuentas y una articulación más efectiva entre las instituciones responsables.
- Recomendamos relanzar el Pacto Educativo como un espacio de diálogo y compromiso nacional renovado, actualizando la composición de su Asamblea General.

13 de mayo 2025

Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo

128

128



129



130

Referencias Bibliográficas.	Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC). (2023). <i>Informe Anual de Seguimiento y Monitoreo IDEC 2023</i>. República Dominicana.
	Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2024). <i>Memoria Institucional 2024</i>. República Dominicana.
	Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2023). <i>Informe de Evaluación Diagnóstica de Tercer Grado de Secundaria 2023</i>. República Dominicana.
	Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2024). <i>Anuario de Indicadores Educativos 2023-2024</i>. República Dominicana.
13 de mayo 2025Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo131	

131

Referencias Bibliográficas.	Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI). (2024). <i>Memoria Institucional INAIPI 2024</i>. República Dominicana.
	Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD). (2024). <i>Memoria Institucional MEPyD 2024</i>. República Dominicana.
	Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2024). <i>Informe Nacional de Resultados de las Pruebas Nacionales de Secundaria 2024</i>. República Dominicana.
	Oficina Nacional de Estadística (ONE). (2022). <i>Informe Básico de la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR-2022)</i>. República Dominicana.
13 de mayo 2025Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo132	

132